Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька»

(МБДОУ - детский сад «Капелька»)



**Автор-составитель:**

**воспитатель Данилова Е.Н.**

**Ермалович О.И.**

**2020/2021**

**Паспорт образовательного проекта.**

**Тип проекта:** групповой, информационно-игровой.

**Продолжительность:** долгосрочный (1 учебный год).

**Направление:** познавательно-речевое.

**Участники проекта:** воспитатели, учитель-логопед, воспитанники и родители старшей группы «АБВГДЕЙКА».

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Периодичность проведения:** проект «Школа дошколят» проводится в течение учебного года в старшей группе в соответствии с перспективным планом один раз в неделю. В конце каждого месяца взаимодействие с семьями воспитанников.

**Актуальность.**

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается «зеркальное» письмо; ребенок не различает понятия «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигателъной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти. Все это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых - подготовить руку ребенка к систематическому письму, сформировать элементарные специфические графические навыки письма.

И конечно же, родителей и педагогов, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Подготовка детей дошкольного возраста к школе.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи.**

* Развитие у детей зрительно-пространственных функций, психических процессов.
* Развитие фонематическго восприятия.
* Формирование и развитие графомоторных умений и навыков.
* Развитие речи.

**Приемы и методы, используемые на занятиях**

.

Практические:

игровые упражнения;

дидактические игры;

инсценировки;

диалоги.

Словесные:

речевой образец;

объяснение;

указание-подсказка;

оценка детской речи;

вопросы для уточнения.

Наглядные

(непосредственное воздействие на органы чувств).

**Необходимые условия реализации проекта:**

1. Интерес детей и родителей.

2. Методические разработки, организация развивающей предметно-пространственной среды.

3. Интеграция со специалистами детского сада.

**Предполагаемый результат:**

* развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;
* **сформированы навыки фонематического восприятия,**
* сформирована координация движений руки и глаза, ребенок овладел элементарными графическими навыками и умениями;
* речь детей станет более распространенной, эмоционально выразительной, грамотной.

**Основные этапы проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** |
| **I этап.**  **Подготовительный.** | Самообразование по теме проекта, изучение специальной литературы и имеющегося опыта работы по данному направлению. Разработка конспектов занятий, бесед, подбор литературы, загадок и стихов по теме, подбор дидактических игр, другого дидактического и игрового материала для реализации проекта.  Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.  Определить формы совместной деятельности с детьми и родителями. |
| **II этап. Основной.** | Реализация проекта, который включает в себя познавательную, практическую и продуктивную деятельность детей и родителей.  1. Развитие мелкой моторики.  2. Упражнения на развитие ориентировки на листе бумаги , в прописи и пространстве.  3. Формировать графические умения и навыки – учить написанию букв по образцу.  4. Работа над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. |
| **III этап.**  **Заключительный.** | Итог работы по реализации проекта.  Беседа «Что мы хотели научится делать, что узнали, чему научились?».  Совместное мероприятие с родителями круглый стол – «Вот и закончился год».  Оценка этапов реализации проекта детьми и родителями совместно с педагогами. |

**Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год.**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Цели и задачи** | **Содержание** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Сентябрь**  **2-я неделя** | **Работа с детьми.**  1. Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей:  - зрительно-моторные интеграции;  - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.  2. Обследовать детей на выявление ведущей руки.  3. Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.  4. Работать над развитием координации движений с речью. | 1. Загадать загадку про дождик.  2. Задание «Нарисуй дождик» в прописях. Упражнение «Дождик».  3. Пальчиковая игра «Хозяйка» (Н.В. Нищева).  4. Игра «Отвезём урожай в овощехранилище» (ориентировка на листе бумаги).  5. Задание в прописи «Соедини точки и раскрась картинку». |
| **3-я неделя** | 1. Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.  2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.  3. Выявить уровень сформированности сенсорных эталонов.  4. Работать над развитием координации движений с речью. | 1. Игра «Чудесный мешочек».  2. Работа с трафаретами: «Нарисуй и раскрась овощи».  3. Игра «Будь внимателен».  4. Задание «Дорожки» в прописи.  5. Пальчиковая игра «Капуста» (Н.В. Нищева). |
| **4-я**  **неделя** | 1. Развитие мелкой моторики – учить выкладывать из палочек буквы по образцу.  2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги – учить видеть клетки и рабочую строку.  3. Формировать графические умения и навыки – учить написанию букв А и У по образцу.  4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. | 1. Игра «Ау» - на развитие слуховой памяти и внимания.  2. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание букв из палочек по образцу.  3. Работа в тетрадях: знакомство с клеткой и рабочей строкой.  4. Пальчиковая гимнастика «Две руки».  5. Тактильное обследование букв А и У из наждачной бумаги. |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Работа с родителями.**  **Давайте познакомимся.**  *Цель:* изучить особенности развития ребёнка, уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития. | **Анкетирование.** «Интересы моего ребёнка».  «Задайте вопрос учителю-логопеду». |
| **Октябрь**  **1-я неделя** | **Работа с детьми.**  1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить выкладывать буквы А и У из шнурочка.  2. Учить ориентироваться на плоскости по словесным инструкциям.  3. Работать над развитием психических процессов и координацией движений с речью. | 1. Игра «Футбол»  2. Задание «выложи букву из шнура».  3. Задание в прописи «Преврати фигуры в какой-нибудь предмет», «Раскрась только фрукты».  4. Игровое упражнение «Садовник» Н.В. Нищева).  5. Задание в прописи «Закончи строку».  6. Задание «Выбери предмет с нужным звуком» [А], [У]. |
| **2-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.  2. Совершенствовать графические умения и навыки – упражнять в штриховке.  3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.  4. Упражнять в ориентировании на клетках. | 1. Игра «Узнай, какая буква», написание на вытянутой руке и на спине (работа в парах).  2. Задание «Лабиринт».  3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» (Н.В. Нищева).  4. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание из спичек букв и фигур. |
| **3-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью.  2. Учить штриховки в разных направлениях и проведению линий без отрыва от бумаги.  3. Упражнять в ориентировке на клетках.  4. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления. | 1. Игра «Выложи узор по схеме».  2. Задания в прописи на штриховку и проведение линий без отрыва руки от листа.  3. Пальчиковая гимнастика «Осень» (Н.В. Нищева).  4. Тактильное обследование букв из бархатной бумаги.  5. Игра «Доскажи словечко» - по заданному слогу.  6. Игровое упражнение «За грибами» (Н.В. Нищева). |
| **4-я**  **неделя** | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать буквы и выкладывать их из шнура.  2. Формировать графические умения и навыки.  3. Работать над развитием ориентировки в | 1. Задание в прописи на развитие логического мышления и внимания.  2. Рассматривание зашумленных картин и нахождение изученных букв.  3. Игра «Найди ошибки» - на зеркальное отражение.  4. Игра «Зеркало» - в парах. |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального пространства.  4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия. | 5. Тактильное обследование букв из крупы и выкладывание ее из шнура.  6. Пальчиковая гимнастика «Грибы» Н.В. Нищева.  7. Задание «Дорожки» в прописи. |
| **Работа с родителями.**  **Индивидуальные консультации для родителей.**  *Цель:* привлечь внимание родителей к коррекционно-развивающей работе. | **Круглый стол.** «Изучаем вместе». |
| **Ноябрь**  **1-я неделя** | **Работа с детьми.**  1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.  2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить рисовать пунктирные и волнистые линии, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении.  3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами.  4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, памяти.  5. Работать над развитием фонематического слуха. | 1. Игра «Пианино» - развитие мелкой моторики логического мышления.  2. Задание «Раскрась бусины в соответствии с цифрами» в прописи.  3. Игра «Найди предмет такой же формы» (на ощупь).  4. Задание «Заштрихуй только птиц» в прописи.  5. Пальчиковая гимнастика «Птички» (Н.В. Нищева).  6. Тактильное обследование букв из бархатной бумаги.  7. Игра «Поезд» - определение места звука в слове. |
| **2-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и координацией движений руки и глаз; упражнять в вырезании овала из прямоугольника.  2. Совершенствовать графические умения и навыки – упражнять в штриховке и обведении по точкам, учить печатать букву по образцу.  3. Упражнять в составлении целого из частей  4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления и воображения. | 1. Задание «Выложи рисунок по образцу».  2. Игра «Найди предмет такой же формы» (овал).  3. Работа с ножницами – превращение прямоугольника в овал.  4. Тактильное обследование букв из бархатной бумаги.  5. Пальчиковая гимнастика по теме.  6. Задания «Заштрихуй все четырехугольники», «Соедини точки» (в прописи).  7. Игра «Поезд» - определение места звука в слове. |
| **3-я неделя** | 1. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги. | 1. Графический диктант.  2. Игровое упражнение «Выложи из палочек узор».  3. Задание «Нарисуй лес, не отрывая руки |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | 2. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в координации движений рук.  3. Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги. Учить печатать буквы.  4. Продолжать работать над развитием  психических процессов: памяти мышления, слухового внимания. | от листа» (соединение точек) в прописи.  4. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» (Н.В. Нищева).  5. Изготовление зашумленных картин – работа с трафаретами (в парах).  6. Тактильное обследование буквы из  гречки и печатание в прописи.  7. Игра со шнуровкой.  8. Игровое упражнение «Поймай звук». |
| **4-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторных функций.  2. Упражнять в обведении рисунка по точкам и симметричном дорисовывании второй половины. Совершенствовать навык вертикальной штриховки.  3. Упражнять в координации движений пальцев с речью (в разном темпе).  4. Продолжать работать над развитием слухового внимания, памяти и логического мышления. | 1. Слуховой диктант (какой слог лишний).  2. Задание «Лабиринт» в прописи.  3. Игра «Буквы рассыпались» - выкладывание из спичек.  4. Задание «Обведи и раскрась» в прописи.  5. Пальчиковые игры (Н.В. Нищева).  6. Игра «Кто быстрее смотает нитки на катушку».  7. Задание «Нарисуй вторую половинку предмета» в прописи.  8. Лепка из пластилина изученных букв. |
| **Работа с родителями.**  **Открытое занятие «Поиграй-ка».**  *Цель:* познакомить родителей с нетрадиционными приёмами и материалами, используемыми в работе с детьми по развитию мелкой моторики и координации движений рук. | **Семинар-практикум** «Умные пальчики». |
| **Декабрь**  **1-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.  2. Совершенствовать графические умения и навыки (работа в прописи).  3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.  4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух. | 1. Слуховой диктант (найди лишнее слово).  2. Работа со шнуровками.  3. Задание «Нарисуй вокруг фигуры, постепенно увеличивающиеся» в прописи.  4. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (Н.В. Нищева).  5. Тактильное обследование буквы из бумаги.  6. Выкладывание буквы из палочек.  7. Печатание буквы в прописи.  8. Игровое упражнение «Поймай звук». |
| **2-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, учить срисовывать выложенный из спичек | 1. Графический диктант (работа в тетрадях).  2. Игра «На что похоже?». |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | узор в тетрадь по клеточкам.  2. Продолжать учить раскрашивать картинку, используя схему, учить  печатанию буквы.  3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить действовать по словесной инструкции.  4. Работать над развитием слухового и зрительного внимания, логического мышления, воображения. | 3. Задание «Выложи узор и зарисуй его в тетрадь» (из палочек).  4. Пальчиковая игра «Пирог» (Н.В. Нищева).  5. Тактильное обследование буквы из наждачной бумаги. |
| **3-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций, упражнять в координации движений с речью.  2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.  3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.  4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. | 1. Игра «Что изменилось?».  2. Задания «Выполни штриховку», «Нарисуй клубки ниток разного цвета» (соединение точек в прописи).  3. Игра «Выбери нужную карточку» (на букву).  4. Работа с зашумленными картинками.  5. Тактильное обследование буквы из бархатной бумаги.  6. Выкладывание буквы из шнура.  7 Упражнение «Маляры» (Н.В. Нищева). |
| **4-я неделя** | 1. Продолжать работать над работой над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.  2. Тренировать в раскрашивании картинок по образцу; обучать печатанию буквы Б.  3. Развивать зрительно-пространственные ориентировки на микроплоскости.  4. Развивать логическое мышление и воображение. | 1. Игра «Разрезные картинки» - собрать картинку и словесно обозначить, что где находится.  2. Работа с трафаретами и шаблонами в прописи.  3. Игра «Угадай, какая буква» - написание букв вытянутой рукой в воздухе и на спине.  4. Задание «Раскрась по образцу» в прописи.  5. Пальчиковая игра «Пирог» (Н.В. Нищева).  6. Тактильное обследование буквы Б из гречки.  7. Упражнение «Снеговик» (Н.В. Нищева). |
| **Работа с родителями.**  **«Здравствуй, Новый год!»**  *Цель:* вовлечь родителей в жизнь группы, украсить группу к Новому году. | **Практическое занятие «Сделаем вместе».** |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Январь**  **3-я неделя** | 1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.  2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить срисовывать узор, точно повторяя его элементы, обучать печатанию буквы Н.  3. Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо.  4. Учить группировать предметы по одному из признаков. | 1. Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по заданному признаку).  2. Задания «Лабиринт» в прописи.  3. Тактильное обследование буквы Н из гречки.  4. Выкладывание буквы Н из спичек.  5. Печатание буквы Н в прописи.  6. Пальчиковая гимнастика «Подарки» (Н.В. Нищева).  7. Задание «Нарисуй узор» в прописи. |
| 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить узнавать буквы на ощупь.  2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.  3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа; обучать печатанию буквы Д.  4. Развивать зрительное внимание, тактильную память и логическое мышление. | 1. Игра «Чудесный мешочек» (с пластмассовыми буквами).  2. Работа с зашумленными картинками.  3. Задание «Соедини точки» в прописи.  4. Задание выложи узор по образцу» (из геометрических фигур).  5. Тактильное обследование буквы Д из наждачной бумаги.  6. Написание буквы Д на манке.  7. Печатание буквы Д в прописи.  8. Пальчиковая игра «Где обедал воробей?» (Н.В. Нищева). |
| **4-я неделя** | 1. Работать над развитием зрительно-моторных функций, закреплять умение находить выход из лабиринтов.  2. Упражнять в штриховке фигур разными способами, обучать печатанию буквы Г.  3. Развивать зрительно-пространственное восприятие, упражнять в ориентировке на клетках.  4. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение. | 1. Слуховой диктант «Хлопни на нужное слово».  2. Задание «Выполни штриховку» в прописи.  3. Пальчиковая игра «Кря-кря-кря».  4. Игра «Рыбка» - определение места звука в слове.  5. Задание «Закончи строку», «Лабиринт» в прописи.  6. Упражнение «Домашние птицы» (Н.В. Нищева). |
| **5-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторных функций.  2. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посредине извилистой дорожки; обучать печатанию буквы Ш. | 1. Зрительный диктант «Нарисуй» (рисование по клеткам).  2. Работа с зашумленными картинками.  3. Игра «Футбол». |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | 3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировки на плоскости.  4. Развивать зрительное и слуховое внимание и тактильную память. | 4. Задания «Лабиринт», «Дорожки» в прописи. |
| **Работа с родителями.**  **Индивидуальные консультации для родителей.**  *Цель:* познакомить родителей с достижениями детей, с динамикой речевого развития. | **Круглый стол.** «Наши успехи». |
| **Февраль 1-я неделя** | **Работа с детьми**  1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, координации движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.  2. Упражнять в обведении и раскрашивании рисунка, обучать печатанию буквы Ж.  3. Продолжать учить узнавать предметы по силуэтному изображению, совершенствовать ориентировку на клетках.  4. Развивать логическое мышление и память. | 1. Изготовление зашумленных картин – работа с трафаретами и шаблонами в прописи.  2. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (Н.В. Нищева, с. 447).  3. Задание «Соедини точки».  4. Упражнение «На водопой» (Н.В. Нищева, с. 448). |
| **2-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координацией движений с речью.  2. Совершенствовать графические навыки, учить писать буквы в тетради, опираясь только на словесную инструкцию.  3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и на картинке, учить употреблять предлоги.  4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления. | 1. Игра «Скажи правильно» (карточки с предлогами).  2. Графический диктант в тетрадях.  3. Игра «Расставь предметы» (на развитие памяти).  4. Слуховой диктант – работа в тетрадях.  5. Задание «Найди и исправь ошибки» - работа с элементами букв и буквами, написанными в зеркальном отражении. |
| **3-я неделя** | 1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу, учить составлять слова из выбранных букв, ставя на них пальцы.  2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку | 1. Игра «Пианино».  2. Игра «Выложи узор по образцу».  3. Задание «Срисуй выложенный узор в тетрадь».  4. Задание «Выполни штриховку» в прописи. |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | различными способами.  3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, упражнять в срисовывании выложенных спичек фигурок в тетрадь.  4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти. | 5. Игра «Футбол».  6. Игра «Передай другому» - написание букв пальцем на спине.  7. Игра «Поймай звук». |
| **4-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в обведении рисунка по точкам без отрыва от бумаги. Работать над координацией движений с речью.  2. Обучать печатанию буквы Л, упражнять в штриховке различными способами.  3. Продолжать учить ориентироваться на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.  4. Работать над развитием логического мышления, внимания, памяти. | 1. Задание «Подумай и реши» (в прописи).  2. Игра «Разрезные картинки»..  3. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» (Н.В. Нищева, с. 148).  4. Задание «Нарисуй рисунок» в прописи.  5. Игра «Что изменилось?» - на развитие памяти. |
| **Работа с родителями**  *Цель:* научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребёнком для развития общей и мелкой моторики. | **Практикум** «Мяч и речь». |
| **Март**  **1-я неделя** | **Работа с детьми**  1. Продолжать работать над координацией речи и движений.  2. Совершенствовать графические навыки, учить печатанию буквы Р.  3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.  4. Развивать зрительное внимание и память. | 1. Задание «Найди отличия».  2. Игра «Поезд» - определение места звука в слове.  3. Работа с зашумленными картинками.  4. Пальчиковая гимнастика «Наперсток» (Н.В. Нищева, с. 309). |
| **2-я**  **неделя** | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и координации движений с речью.  2. Совершенствовать графические умения и навыки.  3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции.  4. Развивать слуховую и зрительную | 1. Слуховой диктант – выкладывание из палочек заданных букв.  2. Игра «Наведем порядок» - распределение предметов, объединенных общим признаком, по группам.  3. Задание «Продолжи строку» в прописи.  4. Пальчиковая гимнастика – повторение.  5. Графический диктант – работа в тетрадях. |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | память, внимание и логическое мышление. | 6. Задание «Найди и исправь ошибки» - работа с элементами букв и буквами, написанными в зеркальном отражении.  7. Игра «Слог, слово, предложение». |
| **4-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, упражнять в выкладывании букв из шнура. Развивать общую моторику, учить ориентироваться в пространстве.  2. Учить печатанию буквы Ч, упражнять в раскрашивании и штриховке предметов.  3. Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.  4. Работать над развитием психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения. | 1. Задание «Расставь значки в соответствии с цифрами» в прописи – развитие внимания.  2. Игра «Эвакуация» - на ориентировку в пространстве.  3. Пальчиковая гимнастика «Дудочка» (Н.В. Нищева, с. 160).  4. Задание «Заштрихуй картинки», раскрась только гласные» в прописи. |
| **Работа с родителями**  *Цель:* дать рекомендации родителям о том, что читать и смотреть ребёнку дошкольного возраста, как организовать беседу по содержанию прочитанного, для чего нужна ребёнку сказка на ночь. | **Газетка для детей и родителей:** «Сказка в гости к нам пришла». |
| **Апрель**  **1-я неделя** | 1. Упражнять в обследовании предметов на ощупь, работать над координацией движений с речью.  2. Закреплять умение работать с зашумленными картинками и раскрашивать на ней нужный рисунок, учить зарисовывать в тетрадь геометрические фигуры по образцу.  3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  4. Работать над развитием фонематического слуха, развивать внимание и память. | 1. Зрительный диктант «Зарисуй фигуру» - работа в тетрадях.  2. Игра «На что похоже?».  3. Игра «Поймай звук».  4. Игра «Чудесный мешочек» - с пластмассовыми буквами.  5. Графический диктант – работа в тетрадях.  6. Задание «Найди картинку» в прописи. |
| **2-я неделя** | 1. Работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в лепке слогов из пластилина и выкладывании рисунков из спичек.  2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить работать в тетради аккуратно, соблюдать правильную позу при письме. | 1. Игра «Найди отличия».  2. Задание «Выложи картинку из спичек».  3. Работа с трафаретами.  4. Пальчиковая гимнастика «Ласточка» (Н.В. Нищева, с. 163).  5. Задание «Закончи строчку» в тетради.  6. Работа с зашумленными картинками - |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  | узнай букву.  7. Игра «Футбол» в тетрадях. |
| **3-я неделя** | 1. Упражнять в умении работать с трафаретами и шаблонами, учить выкладывать буквы из палочек по памяти, без опоры на образец.  2. Обучать печатанию буквы Щ, упражнять в штриховке разными способами.  3. Упражнять в ориентировке на клетках.  4. Продолжать работать над развитием памяти и воображения. | 1. Работа с трафаретами и шаблонами (в тетради).  2. Пальчиковая гимнастика «Ракета» (Н.В. Нищева, с. 329).  3. Задание «Заштрихуй буквы» в прописи.  4. Задание «Выложи ракету» из геометрических фигур. |
| **4-я неделя** | 1. Упражнять в проведении линий по извилистой дорожке.  2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  3. Продолжать работать над развитием логического мышления, слухового внимания, тактильной памяти. | 1. Слуховой диктант «Найди лишнее слово» - перелетный и зимующие птицы.  2. Задание «Дорожки в прописи».  3. Пальчиковая гимнастика «Ласточка» (Н.В. Нищева, с. 163).  4. Игра «Найди предмет такой же формы» - на ощупь.  5. Работа с зашумленными картинками.  6. Игра «Пианино». |
| **Работа с родителями**  *Цель:* познакомить родителей с развивающими играми для детей дошкольного возраста. | **Газетка для родителей:** «Детская страна» |
| **Май**  **1-я неделя** | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, координацией движений с речью.  2. Обучать печатанию буквы Ц в прописи, упражнять в раскрашивании фигур по схеме.  3. Упражнять в ориентировке на плоскости, учить действовать по словесной инструкции.  4. Работать над развитием внимания, памяти, логического мышления. | 1. Задание в прописи – на развитие внимания.  2. Дидактическая игра «На шоссе» (Н.В. Нищева с. 471).  3. Графический диктант – выкладывание узора из геометрических фигур по словесной инструкции.  4. Игра «Поймай звук». |

Продолжение таблицы 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **2-я неделя** | 1. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, упражнять в обследовании букв и выкладывании их из шнура.  2. Обучать печатанию буквы Ф, упражнять в выполнении заданий «Закончи строку».  3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  4. Работать над развитием зрительно-пространственных траекторий, развивать внимание, память, логическое мышление. | 1. Задание «При помощи дорожек расставь буквы и прочитай слово» в прописи.  2. Игра «Разложи карточки» - на дифференциацию звуков.  3. Тактильное обследование букв из гречки.  4. Игра «Найди сходства и отличия»..  5. Печат7. Пальчиковая гимнастика «Пчела» (Н.В. Нищева, с. 166).  6. Графический диктант – работа в тетрадях. |
| **3-я неделя** | 1. Работать над развитием общей и мелкой моторики, координацией движений с речью.  2. Упражнять в дорисовывании зеркального отражения половины рисунка, обучать печатанию буквы Е.  3. Продолжать учить ориентироваться на микроплоскости.  4. Развивать мышление, память, воображение. | 1. Игра «Пианино».  2. Задание «Дорисуй вторую половинку рисунка» - работа в тетрадях.  3. Пальчиковая гимнастика «Грядка» (Н.В. Нищева, с. 327). |
| **4-я неделя** | **Работа с родителями.**  **Индивидуальные консультации для родителей.**  *Цель:* дать родителям рекомендации о развитии речи детей в летний период. | **Круглый стол.** «Вот и закончился год». |

Дальнейшее развитие проекта представляется в использовании инновационных форм работы, семейных развлечений, викторин. Родители высказывают положительные отзывы о проделанной работе, отмечают заинтересованность детей, повышение их уровня самостоятельности и чувства уверенности в себе, ответственности. Коллеги отмечают ценность опыта данной работы.