Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области - детский сад «Капелька»

(МБДОУ - детский сад «Капелька»)

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педагогического совета  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МКДОУ -  детский сад «Капелька»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Червякова  Приказ № « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
| СОГЛАСОВАНО  с Советом родителей, законных представителей воспитанников  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**Программа кружковой работы по речевому развитию детей в средней группе**

**«Речецветик».**

**Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год.**

Составители:

воспитатель Данилова Е.Н.

воспитатель Ермалович О.И.

 СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы:

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

Список литературы

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

К.С. Станиславский говорил: «Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы. Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку – можно творить».

В нашей группе много детей с тяжелыми нарушениями речи, именно этот фактор сыграл ведущую роль в выборе данного направления нашей работы.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Программа        разработана        в        соответствии        с        требованиями        основных нормативных документов:

* Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Актуальность**

Актуальность проблемы развития речи у детей дошкольного возраста на современном этапе развития образования очень высока, так как речевая функция – это одна из важнейших психических функций. Овладев речью, ребёнок осознаёт, планирует и регулирует своё поведение. Речевое общение создаёт необходимые условия для развития различных форм деятельности и социализации в целом.

*Новизна* программы в том, что на занятиях используется особая образовательная технология, которая направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

Рабочая программа кружка «Речецветик» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (4-5лет).

*Количество обучающихся* -27 человек.

*Объем программы* 37 учебных часа, *срок освоения* программы - 1 год.

Форма обучения – очная. Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

**-принцип преемственности,**который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

**- принцип взаимосвязи**- обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

-принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

-**принцип доступности**и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

-**принцип обеспечения активной речевой практики**выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого

развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

*Уровень программы* – стартовый.

*Форма реализации* *образовательной программы –*традиционная.

Особенности организации образовательного процесса:

- доступность и наглядность;

- последовательность и систематичность обучения и воспитания;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Форма обучения* – групповая (в группах одного возраста).

*Режим занятий* – продолжительность одного академического часа - 20 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.

**Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.

2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата

3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).

4. Развивать движения кистей и пальцев рук.

5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

6. Развивать фонематические представления и навыки.

7. Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).

8. Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

**1.3 Содержание программы**

Перспективное планирование работы кружка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| СЕНТЯБРЬ | «Осень» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»  3. Подвижная игра: «Лиса-чудница».  4. Упражнения «Сдуй бабочку»  5. «Звукоподражания животным»  5. Игра-имитация «Зверобика»  6. Этюд «Встреча с другом»  7. Дидактическая игра «Кто здесь живёт?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| СЕНТЯБРЬ | «Овощи» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Закрепление знаний по лексической теме «Овощи». | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».  3. Подвижная игра: «Овощи».  4. Упражнения «Капуста растет»; «Большая тыква»  5. Игра-имитация «Чистим лук и плачем»  6. Дидактическая игра «Чего не стало» |
| ОКТЯБРЬ | «Фрукты» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  3. Подвижная игра: «Яблоня».  4. Упражнения «Кислое яблоко»;  5. Игра-имитация «Зверобика»  6. Дидактическая игра «Четвертый лишний» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| ОКТЯБРЬ | «Фрукты. Овощи» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Компот».  3. Подвижная игра: «Грузовик».  4. Упражнения «Капуста растет»; «Большая тыква»  5. Игра-имитация «Чистим лук и плачем»  6. Дидактическая игра «Собери корзину с овощами или фруктами» |
| ОКТЯБРЬ | «Деревья» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».  3. Подвижная игра: «В лесу».  4. Упражнения «Кислое яблоко»; «Тихо-громко»  5. Игра-имитация «Зверобика»  6. Дидактическая игра «Что изменилось?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| ОКТЯБРЬ | «Перелетные птицы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Употребление сравнительной степени наречий;  - Употребление падежных форм существительных во множественном числе;  - развитие памяти;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Птички»  3. Игра с мячом «Скажи наоборот»  4. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?  5. Чистоговорка |
| НОЯБРЬ | «Одежда и обувь. Головные уборы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю»  3. Подвижная игра «Платье»  4. «Составление простых предложений по демонстрации действий»  5. Игра «Один-много» |
| НОЯБРЬ | «Домашние животные» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие речевого слуха и памяти;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Составление описательного рассказа по алгоритмам;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка»  3. Дидактическая игра: «Кто в саду»  4. Подвижная игра «Конь»  5. Игра «Клубочек»  6. Дидактическая игра: «Кого не стало» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| НОЯБРЬ | «Домашние птицы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса»  3. Подвижная игра «Домашние птицы»  4. Дидактическая игра «Четвертый лишний»  5. Игра «Где они?» |
| НОЯБРЬ | «Дикие животные» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа;  - продолжать учить четко проговаривать чистоговорки4  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. . Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке»  2. Пальчиковая гимнастика «Звериная зарядка»  3. Отгадывание загадок по теме «Дикие животные»  4. Подвижная игра «Медведь»  5. Игра «один - много», «Что изменилось?»  6. Чистоговорки «Олень», «Лось» |
| НОЯБРЬ | «Домашние животные и птицы, дикие животные» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги.  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Дудочка»  3. Упражнение «Петух», «Индюк»  4. Подвижная игра «Котик»  5. Стихотворение «Наши уточки с утра»  6. Дидактическая игра «Где кто живет» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| ДЕКАБРЬ | «Зима» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Изменение существительных по падежам; правильное употребление потребление предлогов;  - Развитие речевого дыхания и голоса;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев»  2. Пальчиковая гимнастика «Елочка»  2. Игра «Доскажи словечко»  3. Пластические этюды «Зима»  4. Упражнение «Вьюга»  5. Игра «Бывает - не бывает»  Подвижная игра «Снеговик» |
| ДЕКАБРЬ | «Зимние забавы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - учить отвечать полными предложениями;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил гулять»  2. Пальчиковая гимнастика «Снежинки»  3. Речевая игра «Для чего?»  4. Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно»  5. Игра «Один-много»  6. Подвижная игра «Снежинки» |
| ДЕКАБРЬ | «Семья» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья»  3. Этюд «Дружная семья»  4. Игра «Кто старше?»  5. Игра: «Бабушка очки надела»  6. Подвижная игра «Зубная щетка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| ДЕКАБРЬ | «Новый год» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей;  *-*Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная сказка «Новый год»  2. Пальчиковая гимнастика «Подарки»  3. Обыгрывание ситуации «Новый год»  4. Пальчиковый театр «Теремок»  5. Подвижная игра «С новым годом!» |
| ЯНВАРЬ | «Мои игрушки» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1.     Артикуляционная гимнастика  2.     Пальчиковая гимнастика «Жадина»  3. Упражнение «Катание на коньках»  4. Речевая игра с мячом «Кто во что играет»  5. Игра «Кто чем работает»  6.Подвижная игра «Мячик мой» |
| ЯНВАРЬ | «Зимующие птицы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие речевого дыхания и силы голоса;  - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме;  - учить объяснять трудные слова  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика «Снеговики радуются морозу»  2.     Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»  3. Звукоподражание птицам  *Снегирь: «Фью-фью-фью»*  *Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри»*  *Синица: «Кик-кик-кик»*  *Воробей: «Чик-чи-рик»*  4. Игра «Назови ласково»  5. Игра «Объясни слова Незнайке» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| ЯНВАРЬ | «Продукты питания» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний;  - развитие пальчиковой моторики;  - учить выделять лишнее;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед»  2. Подвижная игра «Хозяюшка»  3. Отгадывание загадок по теме  4. Речевая игра «Кто кем был»  5. Пальчиковая игра «В магазине»  6. Игра «Кто лишний и почему»  7. Загадки |
| ФЕВРАЛЬ | «Посуда» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение;  - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга»  2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»  3. Этюд «Дружная семья»  4. Игра «Мой дом»  5. Игра: «Дочки-матери». |
| ФЕВРАЛЬ | «Мебель» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции;  - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»  3. Отгадывание загадок по теме  4. Игра с мячом «Скажи ласково»  5. Игра: «Чья это мебель?»  Подвижная игра «Кроватка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| ФЕВРАЛЬ | «Защитники Отечества» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1.     Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Гонки»  2.     «Составление простых предложений по демонстрации действий»  3. Игра «Что делают»  4. Игра «Кому это нужно для службы»  Подвижная игра «Художник – невидимка» |
| МАРТ | «Профессии» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - развитие памяти и мелкой моторики;  - обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;  - закрепление знаний о профессиях;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Повар»  3. Упражнение «Дровосек»  4. Подвижная игра «Шофёр»  5. Дидактическая игра «Подскажи словечко»  6. Игра «Эхо» |
| МАРТ | «Ранняя весна. 8 марта» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая игра «Букет для мамочки»  3. Игра «Какой у нас есть прибор?»  4. Игра «Назови ласково»  5. «Расскажи, какая твоя мама»  6. Подвижная игра «Зима прошла» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| МАРТ | «Комнатные растения» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Согласование существительных с числительными.  - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ;  - Учить дополнять предложения;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»  3. Загадки на тему  4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»*.*  5.Составление рассказа «Как ухаживать за цветами»  6. Подвижная игра «Ночь» |
| МАРТ | «Рыбы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Образование прилагательных;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Речные рыбы»  3. Игра «Какая рыба»  4. Чистоговорка  5. Подвижная игра «Аквариум» |
| МАРТ | «Транспорт» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Образование прилагательных;  - Учить отгадывать загадки;  - Развивать память, внимание;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная сказка «Однажды днем»  2. Пальчиковая гимнастика «Гонки»»  3. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»  4. Загадки по теме  5. Игра «Без чего не бывает»  6. Подвижная игра «Поливальная машина» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| АПРЕЛЬ | «Перелетные птицы весной» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки;  *-*Учить отвечать полным предложением;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая игра с музыкой «Ласточка»  3. Упражнение «Птички»  4. Инсценировка сказки «Пернатые друзья»  5. Подвижная игра «Жаворонок»  6. Дидактическая игра «Назови семью» |
| АПРЕЛЬ | «Космос» | - Укрепление мышц артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  *-* Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Звездочет»  3. Упражнение «Ракета»  4. Игра «Посылка»  5. Подвижная игра «Самолет»  6. Дидактическая игра «Найди тень» |
| АПРЕЛЬ | «Труд людей весной» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;   - Развитие памяти и мелкой моторики;  *-*Учить отвечать полным предложением;  - Употребление слов с противоположным значением;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Пальчиковые игры «Домики для пальчиков»  2. Упражнение «Ручеек журчит»  3. Пальчиковая гимнастика «Весна в природе»  4. «Скажи наоборот»  5. Подвижная игра «Грядка»  6. Составление рассказа «Что мы делаем весной» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| АПРЕЛЬ | «Животные и птицы весной» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки;  - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2.Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»  3. Пальчиковый театр «Репка»  4. Дидактическая игра «Угадай сказку»  5. Упражнение «Весна»  6. Подвижная игра «Белка» |
| МАЙ | «Растения весной» | - Укрепление мышц артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ  - Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»;  3. Загадки на тему  4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»  5. Подвижная игра «На лужайке»  *6.*Составление рассказа «Что я буду делать летом» |
| МАЙ | «День Победы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Употреблять существительные во множественном числе;  - употребление существительных  в уменьшительно-ласкательной форме;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная  гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Семья»»  3. Упражнение «Дождик»  4. Игра «Здесь и там»  5. Речевая игра «Великан и гномик»  6. Чистоговорка  7. Подвижная игра «День» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| МАЙ | «Насекомые» | - Укрепление мышц артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  *-*Учить отвечать полным предложением;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная сказка «Божья коровка»  2.Пальчиковая игра с «Паучок»  3. Подвижная игра «Пчела»  4. Упражнение «Звукоподражания насекомым»  5. Загадки  6. Дидактическая игра «Отгадай насекомое» |

**1.4 Планируемые результаты**

- в конце цикла занятий у детей четкая, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нѐба, щѐк);

- выработаны точные и четкие движений кистей и пальцев рук;

- сформированы правильные физиологическое и речевое дыхания;

- сформированы фонематические процессы;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, произошло обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- у ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год обучения | 01 сентября 2022г. | 31 мая  2023 г. | 36 | 36 | 36 | 1 раз в нед. по 20 мин |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Групповая комната оборудована столами и стульями по росту детей. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и расположены на соответствующих полках для ориентации детей.

**Кадровое обеспечение**

Данилова Екатерина Николаевна, воспитатель, высшей квалификационной категории.

**Общий стаж:** 18 / **Педагогический стаж:** 8 лет.

**Уровень образования:** высшее, ГОУ ВО «НГПУ», 2003 г.; ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО 2015 г.  
Специальность и квалификация по диплому: Биология- Химия, учитель биологии и химии; Логопедия, Учитель-логопед.

Ермалович Ольга Ивановна, воспитатель, высшей квалификационной категории.

**Общий стаж:** 19 / **Педагогический стаж:** 19 лет.

**Уровень образования:** высшее. ГОУ ВПО "МПГУ", 2010 г.  
Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко, 2003 г.

Направление подготовки и/или специальность:

"Логопедия"; "Дошкольное образование";

Специальность и квалификация по диплому: учитель-логопед.  
воспитатель детей дошкольного возраста.

2.3 Форма аттестации

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений.

Итоговый контроль по темам проходит в виде опросов. Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде открытого занятия.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

**2.4 Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы. Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, беседа. Итоговый контроль – проводится в конце года обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения – открытое занятие. Диагностика проводится по пособию «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (4-5) лет в группе детского сада. ФГОС» автор Верещагина Н.В. «Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург,2021 год.

**2.5 Методические материалы**

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный, игровой; активные и интерактивные методы обучения.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация , что способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы.

**Список литературы:**

1. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 80с.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.