МУНИЦМПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ДЕТСКИЙ САД «КАПЕЛЬКА»

|  |  |
| --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Педагогическим советом  МБДОУ – детский сад «Капелька»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующий МБДОУ–детский сад «Капелька»  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Червякова |

**Рабочая программа**

**средней группы**

**«АБВГДейка»**

Срок реализации: 2022 – 2023 уч. год

Воспитатели: Данилова Екатерина Николаевна

Ермалович Ольга Ивановна

Криводановка 2022

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Организация адаптационного периода | ФГОС 2.11.2  Иные характеристики |
| **2.5.** | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2. |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игры 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МБДОУ – детский сад «Капелька»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- реализовать систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОВЗ.

Цель и задачи приоритетных направления развития МБДОУ – детский сад «Капелька»:

* **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

* **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МБДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «АБВГДейка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МБДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

***Оценка здоровья детей средней группы «АБВГДейка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | другое |  |
| Алексеев Руслан |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Арсентьев Степан | \* |  |  | ОВЗ |  |
| Белобородов Егор |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Бернятцкая Варвара |  | \* |  |  |  |
| Бриков Макар |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Бурлак Иван |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Валуев Ярослав |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Воронов Владимир |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Гаврилов Ярослав |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Глыбина Екатерина |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Дорохина Екатерина |  |  |  |  |  |
| Иванов Артем |  |  | \* |  | инвалидность |
| Карпов Алексей |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Комичева Ярослава |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Коршикова Ксения | \* |  |  |  |  |
| Красников Егор |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Куляшов Олег |  |  |  |  |  |
| Машанова Любовь | \* |  |  |  |  |
| Медведев Роман | \* |  |  | ОВЗ |  |
| Милицина Валерия |  | \* |  |  |  |
| Молокова Мария |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Обердерфер Илья |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Объедков Глеб |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Пермитина Ульяна |  | \* |  |  |  |
| Печенцова Александра | \* |  |  |  |  |
| Пометнёв Вячеслав |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Соколова Елизавета | \* |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 23 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 8 |
| Семьи - переселенцы | 0 |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 |

**Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее профессиональное (чел.)** | **Среднее профессиональное (чел.)** | **Основное общее образование (чел.)** |
| 14 | 20 | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие** | **Служащие** | **Предприниматели** | **Домохозяйки** | **Самозанятые** |
| 19 | 8 | 1 | 7 | 2 |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «АБВГДейка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Формирование первичных ценностных представлений | . Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |
| Развитие коммуникативных способностей | Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. |
| Формирование социальных представлений, умений и навыков | Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор­чества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Развитие регуляторных способностей | Формирование первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.  Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил. |
| **Познавательное развитие** | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окру­жающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  ; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). |
| Формирование ФЭМП | Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Счет до 5 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с пред­метным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.  Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.  Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие речи | Выслушивание детей, уточнение их ответов, подсказывание слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Пополнение и активизирование словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Продолжение работы над дикцией. Развитие фонематического слуха. Совершенствование интонационной выразительности речи, грамматического строя речи. Предоставление детям возможности активного экспериментирования со словом. Совершенствование диалогической речи. |
| Приобщение к художественной литературе | Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Приобщение к искусству | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло­весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| Изобразительная деятельность | . Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| Конструктивно-модельная деятельность | . Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Музыкальная деятельность | . Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| **Физическое развитие** | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слы­шать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |
| Физическая культура | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра­циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив­ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи­зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де­ятельности; интереса и любви к спорту. |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МБДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодич**  **ность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетическое. развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Формирование первичных ценностных представлений | НОД.  Экскурсии.  Наблюдения.  Беседа.  Чтение.  Объяснение.  Обучение.  Напоминание.  Упражнение.  Рассказ.  Ситуативный разговор.  Творческое задание.  Д/и.  Проблемные ситуации.  Продуктивная деятельность.  Рассматривание иллюстраций.  Тренинги. | Объяснение.  Показ.  Напоминание.  Личный пример.  Похвала.  Тематический досуг.  Упражнение.  Тренинги.  Игры.  Рассматривание иллюстраций.  Самообслуживание.  Эвакуация тренировочная. | Игры со сверстниками:  с/ролевые, д/и, театрализованные.  Самообслуживание.  Рассматривание иллюстраций.  Продуктивная деятельность. |
| Развитие коммуникативных способностей |
| Развитие регуляторных способностей |
| Формирование социальных представлений, умений и навыков |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | НОД.  Экскурсии.  Наблюдения.  Беседы.  Опыты, экспериментирование.  Игровые упражнения.  Д/игры.  П/игры.  Проектная деятельность.  Продуктивная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации. | Объяснение.  Напоминание.  Обследование.  Развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Проблемные ситуации.  Игровые упражнения.  Рассматривание чертежей и схем.  Моделирование.  Коллекционирование.  Проекты.  Интеллектуальные игры.  Тематическая прогулка.  Конкурсы.  Трудовая деятельность.  Мини-музеи. | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом.  Игры-экспериментирования.  Моделирование.  Наблюдения.  Интегрированная детская деятельность:  Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты. Труд в уголке природы.  Продуктивная деятельность. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | НОД.  Игры с предметами и сюжетными игрушками.  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Сценарии активизирующего общения.  Имитативные упражнения, пластические этюды.  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии.  Проектная деятельность.  Д/игры.  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность.  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:  −​ обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  −​ обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы;  −​ обучение пересказу по серии сюжетных картинок;  −​ обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).  показ настольного театра, работа с фланелеграфом. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.  Праздники и развлечения. | Коллективный монолог.  Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество. |
| Приобщение к художественной литературе |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Приобщение к искусству | НОД.  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами. |
| Изобразительная деятельность |
| Конструктивно-модельная деятельность |
| Музыкальная деятельность |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | НОД.  Тематическое развлечение. | Утренняя гимнастика.  Подражательные движения.  Прогулка.  Подвижная игра большой и малой подвижности.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения.  Коррекционные упражнения. | Игра.  Игровые упражнения, подражательные движения. |
| Физическая культура |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

К.С. Станиславский говорил: «Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы. Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку – можно творить».

В нашей группе много детей с тяжелыми нарушениями речи, именно этот фактор сыграл ведущую роль в выборе данного направления нашей работы.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Программа        разработана        в        соответствии        с        требованиями        основных нормативных документов:

* Постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Актуальность**

Актуальность проблемы развития речи у детей дошкольного возраста на современном этапе развития образования очень высока, так как речевая функция – это одна из важнейших психических функций. Овладев речью, ребёнок осознаёт, планирует и регулирует своё поведение. Речевое общение создаёт необходимые условия для развития различных форм деятельности и социализации в целом.

*Новизна* программы в том, что на занятиях используется особая образовательная технология, которая направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

Рабочая программа кружка «Речецветик» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (4-5лет).

*Количество обучающихся* -27 человек.

*Объем программы* 36 учебных часа, *срок освоения* программы - 1 год.

Форма обучения – очная. Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

**-принцип преемственности,**который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

**- принцип взаимосвязи**- обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

-принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

-**принцип доступности**и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

-**принцип обеспечения активной речевой практики**выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого

развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

*Уровень программы* – стартовый.

*Форма реализации* *образовательной программы –*традиционная.

Особенности организации образовательного процесса:

- доступность и наглядность;

- последовательность и систематичность обучения и воспитания;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Форма обучения* – групповая (в группах одного возраста).

*Режим занятий* – продолжительность одного академического часа - 20 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.

**Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.

2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата

3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).

4. Развивать движения кистей и пальцев рук.

5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

6. Развивать фонематические представления и навыки.

7. Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).

8. Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

**1.3 Содержание программы**

**Перспективное планирование работы кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| СЕНТЯБРЬ | «Осень» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»  3. Подвижная игра: «Лиса-чудница».  4. Упражнения «Сдуй бабочку»  5. «Звукоподражания животным»  5. Игра-имитация «Зверобика»  6. Этюд «Встреча с другом»  7. Дидактическая игра «Кто здесь живёт?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| СЕНТЯБРЬ | «Овощи» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Закрепление знаний по лексической теме «Овощи». | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Капуста».  3. Подвижная игра: «Овощи».  4. Упражнения «Капуста растет»; «Большая тыква»  5. Игра-имитация «Чистим лук и плачем»  6. Дидактическая игра «Чего не стало» |
| ОКТЯБРЬ | «Фрукты» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  3. Подвижная игра: «Яблоня».  4. Упражнения «Кислое яблоко»;  5. Игра-имитация «Зверобика»  6. Дидактическая игра «Четвертый лишний» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| ОКТЯБРЬ | «Фрукты. Овощи» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Компот».  3. Подвижная игра: «Грузовик».  4. Упражнения «Капуста растет»; «Большая тыква»  5. Игра-имитация «Чистим лук и плачем»  6. Дидактическая игра «Собери корзину с овощами или фруктами» |
| ОКТЯБРЬ | «Деревья» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие общей моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».  3. Подвижная игра: «В лесу».  4. Упражнения «Кислое яблоко»; «Тихо-громко»  5. Игра-имитация «Зверобика»  6. Дидактическая игра «Что изменилось?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| ОКТЯБРЬ | «Перелетные птицы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Употребление сравнительной степени наречий;  - Употребление падежных форм существительных во множественном числе;  - развитие памяти;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Птички»  3. Игра с мячом «Скажи наоборот»  4. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?  5. Чистоговорка |
| НОЯБРЬ | «Одежда и обувь. Головные уборы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю»  3. Подвижная игра «Платье»  4. «Составление простых предложений по демонстрации действий»  5. Игра «Один-много» |
| НОЯБРЬ | «Домашние животные» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие речевого слуха и памяти;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Составление описательного рассказа по алгоритмам;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка»  3. Дидактическая игра: «Кто в саду»  4. Подвижная игра «Конь»  5. Игра «Клубочек»  6. Дидактическая игра: «Кого не стало» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| НОЯБРЬ | «Домашние птицы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса»  3. Подвижная игра «Домашние птицы»  4. Дидактическая игра «Четвертый лишний»  5. Игра «Где они?» |
| НОЯБРЬ | «Дикие животные» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа;  - продолжать учить четко проговаривать чистоговорки4  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. . Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке»  2. Пальчиковая гимнастика «Звериная зарядка»  3. Отгадывание загадок по теме «Дикие животные»  4. Подвижная игра «Медведь»  5. Игра «один - много», «Что изменилось?»  6. Чистоговорки «Олень», «Лось» |
| НОЯБРЬ | «Домашние животные и птицы, дикие животные» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги.  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Дудочка»  3. Упражнение «Петух», «Индюк»  4. Подвижная игра «Котик»  5. Стихотворение «Наши уточки с утра»  6. Дидактическая игра «Где кто живет» |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| ДЕКАБРЬ | «Зима» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Изменение существительных по падежам; правильное употребление потребление предлогов;  - Развитие речевого дыхания и голоса;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев»  2. Пальчиковая гимнастика «Елочка»  2. Игра «Доскажи словечко»  3. Пластические этюды «Зима»  4. Упражнение «Вьюга»  5. Игра «Бывает - не бывает»  Подвижная игра «Снеговик» |
| ДЕКАБРЬ | «Зимние забавы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - учить отвечать полными предложениями;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил гулять»  2. Пальчиковая гимнастика «Снежинки»  3. Речевая игра «Для чего?»  4. Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно»  5. Игра «Один-много»  6. Подвижная игра «Снежинки» |
| ДЕКАБРЬ | «Семья» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья»  3. Этюд «Дружная семья»  4. Игра «Кто старше?»  5. Игра: «Бабушка очки надела»  6. Подвижная игра «Зубная щетка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| ДЕКАБРЬ | «Новый год» | - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей;  *-*Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная сказка «Новый год»  2. Пальчиковая гимнастика «Подарки»  3. Обыгрывание ситуации «Новый год»  4. Пальчиковый театр «Теремок»  5. Подвижная игра «С новым годом!» |
| ЯНВАРЬ | «Мои игрушки» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1.     Артикуляционная гимнастика  2.     Пальчиковая гимнастика «Жадина»  3. Упражнение «Катание на коньках»  4. Речевая игра с мячом «Кто во что играет»  5. Игра «Кто чем работает»  6.Подвижная игра «Мячик мой» |
| ЯНВАРЬ | «Зимующие птицы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие речевого дыхания и силы голоса;  - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме;  - учить объяснять трудные слова  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика «Снеговики радуются морозу»  2.     Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»  3. Звукоподражание птицам  *Снегирь: «Фью-фью-фью»*  *Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри»*  *Синица: «Кик-кик-кик»*  *Воробей: «Чик-чи-рик»*  4. Игра «Назови ласково»  5. Игра «Объясни слова Незнайке» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Тема | Цели и задачи | | Ход занятия, форма работы | |
| ЯНВАРЬ | | «Продукты питания» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний;  - развитие пальчиковой моторики;  - учить выделять лишнее;  - Закрепление знаний по лексической теме. | | 1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед»  2. Подвижная игра «Хозяюшка»  3. Отгадывание загадок по теме  4. Речевая игра «Кто кем был»  5. Пальчиковая игра «В магазине»  6. Игра «Кто лишний и почему»  7. Загадки | |
| ФЕВРАЛЬ | | «Посуда» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение;  - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.  - Закрепление знаний по лексической теме. | | 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга»  2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»  3. Этюд «Дружная семья»  4. Игра «Мой дом»  5. Игра: «Дочки-матери». | |
| ФЕВРАЛЬ | | «Мебель» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции;  - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-  - Закрепление знаний по лексической теме. | | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»  3. Отгадывание загадок по теме  4. Игра с мячом «Скажи ласково»  5. Игра: «Чья это мебель?»  Подвижная игра «Кроватка» | |
|  | Тема | | | Цели и задачи | | Ход занятия, форма работы |
| ФЕВРАЛЬ | «Защитники Отечества» | | | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.  - Закрепление знаний по лексической теме. | | 1.     Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Гонки»  2.     «Составление простых предложений по демонстрации действий»  3. Игра «Что делают»  4. Игра «Кому это нужно для службы»  Подвижная игра «Художник – невидимка» |
| МАРТ | «Профессии» | | | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - развитие памяти и мелкой моторики;  - обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;  - закрепление знаний о профессиях;  - Закрепление знаний по лексической теме. | | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Повар»  3. Упражнение «Дровосек»  4. Подвижная игра «Шофёр»  5. Дидактическая игра «Подскажи словечко»  6. Игра «Эхо» |
| МАРТ | «Ранняя весна. 8 марта» | | | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.  - Закрепление знаний по лексической теме. | | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая игра «Букет для мамочки»  3. Игра «Какой у нас есть прибор?»  4. Игра «Назови ласково»  5. «Расскажи, какая твоя мама»  6. Подвижная игра «Зима прошла» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| МАРТ | «Комнатные растения» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Согласование существительных с числительными.  - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ;  - Учить дополнять предложения;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»  3. Загадки на тему  4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»*.*  5.Составление рассказа «Как ухаживать за цветами»  6. Подвижная игра «Ночь» |
| МАРТ | «Рыбы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Образование прилагательных;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Речные рыбы»  3. Игра «Какая рыба»  4. Чистоговорка  5. Подвижная игра «Аквариум» |
| МАРТ | «Транспорт» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Снятие эмоционального напряжения;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Образование прилагательных;  - Учить отгадывать загадки;  - Развивать память, внимание;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная сказка «Однажды днем»  2. Пальчиковая гимнастика «Гонки»»  3. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»  4. Загадки по теме  5. Игра «Без чего не бывает»  6. Подвижная игра «Поливальная машина» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| АПРЕЛЬ | «Перелетные птицы весной» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки;  *-*Учить отвечать полным предложением;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая игра с музыкой «Ласточка»  3. Упражнение «Птички»  4. Инсценировка сказки «Пернатые друзья»  5. Подвижная игра «Жаворонок»  6. Дидактическая игра «Назови семью» |
| АПРЕЛЬ | «Космос» | - Укрепление мышц артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  *-* Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Звездочет»  3. Упражнение «Ракета»  4. Игра «Посылка»  5. Подвижная игра «Самолет»  6. Дидактическая игра «Найди тень» |
| АПРЕЛЬ | «Труд людей весной» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;   - Развитие памяти и мелкой моторики;  *-*Учить отвечать полным предложением;  - Употребление слов с противоположным значением;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Пальчиковые игры «Домики для пальчиков»  2. Упражнение «Ручеек журчит»  3. Пальчиковая гимнастика «Весна в природе»  4. «Скажи наоборот»  5. Подвижная игра «Грядка»  6. Составление рассказа «Что мы делаем весной» |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| АПРЕЛЬ | «Животные и птицы весной» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие памяти и мелкой моторики;  - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки;  - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2.Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»  3. Пальчиковый театр «Репка»  4. Дидактическая игра «Угадай сказку»  5. Упражнение «Весна»  6. Подвижная игра «Белка» |
| МАЙ | «Растения весной» | - Укрепление мышц артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ  - Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»;  3. Загадки на тему  4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»  5. Подвижная игра «На лужайке»  *6.*Составление рассказа «Что я буду делать летом» |
| МАЙ | «День Победы» | - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Употреблять существительные во множественном числе;  - употребление существительных  в уменьшительно-ласкательной форме;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная  гимнастика  2. Пальчиковая гимнастика «Семья»»  3. Упражнение «Дождик»  4. Игра «Здесь и там»  5. Речевая игра «Великан и гномик»  6. Чистоговорка  7. Подвижная игра «День» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Ход занятия, форма работы |
| МАЙ | «Насекомые» | - Укрепление мышц артикуляционного аппарата;  - Развитие пальчиковой моторики;  - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;  *-*Учить отвечать полным предложением;  - Закрепление знаний по лексической теме. | 1. Артикуляционная сказка «Божья коровка»  2.Пальчиковая игра с «Паучок»  3. Подвижная игра «Пчела»  4. Упражнение «Звукоподражания насекомым»  5. Загадки  6. Дидактическая игра «Отгадай насекомое» |

**1.4 Планируемые результаты**

- в конце цикла занятий у детей четкая, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нѐба, щѐк);

- выработаны точные и четкие движений кистей и пальцев рук;

- сформированы правильные физиологическое и речевое дыхания;

- сформированы фонематические процессы;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, произошло обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- у ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год обучения | 01 сентября 2022г. | 31 мая  2023 г. | 36 | 36 | 36 | 1 раз в нед. по 20 мин |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Групповая комната оборудована столами и стульями по росту детей. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и расположены на соответствующих полках для ориентации детей.

**Кадровое обеспечение**

Данилова Екатерина Николаевна, воспитатель, высшей квалификационной категории.

**Общий стаж:** 18 / **Педагогический стаж:** 8 лет.

**Уровень образования:** высшее, ГОУ ВО «НГПУ», 2003 г.; ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО 2015 г.  
Специальность и квалификация по диплому: Биология- Химия, учитель биологии и химии; Логопедия, Учитель-логопед.

Ермалович Ольга Ивановна, воспитатель, высшей квалификационной категории.

**Общий стаж:** 19 / **Педагогический стаж:** 19 лет.

**Уровень образования:** высшее. ГОУ ВПО "МПГУ", 2010 г.  
Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко, 2003 г.

Направление подготовки и/или специальность:

"Логопедия"; "Дошкольное образование";

Специальность и квалификация по диплому: учитель-логопед.  
воспитатель детей дошкольного возраста.

2.3 Форма аттестации

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений.

Итоговый контроль по темам проходит в виде опросов. Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде открытого занятия.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

**2.4 Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы. Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: опрос, беседа. Итоговый контроль – проводится в конце года обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Форма проведения – открытое занятие. Диагностика проводится по пособию «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (4-5) лет в группе детского сада. ФГОС» автор Верещагина Н.В. «Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург,2021 год.

**2.5 Методические материалы**

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный, игровой; активные и интерактивные методы обучения.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, что способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы.

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Активные формы работы с родителями | Цели | Ответственный |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Организационное  родительское собрание «Что мы знаем о своем ребенке». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет. | Воспитатели, заведующий |
| 2. | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет». | Психолого – педагогическое просвещение родителей | Воспитатели, психолог |
| 3. | Папка-передвижка для родителей «Осень золотая» | Педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| 4. | Выставка рисунков и поделок «Огородные фантазии» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Воспитатели |
| 5. | Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей | Воспитатели |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей | Воспитатели |
| 2. | Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании детей» | Психолого – педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| 3.. | Осенний праздник для детей «Золотая осень». | Обобщить знания детей об осени, развивать творческие способности детей. | Ст. воспитатель Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| 4.. | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| 5. | Буклет «Права детей». | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое  просвещение родителей в вопросах прав  детей. | Воспитатели |
| 6. | Выставка рисунков «Разноцветная осень» | Повышение интереса  к мероприятиям проводимым  в детском саду, показ творческих способностей детей. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Родительское собрание на тему: «Роль этикета в воспитании детей». | Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей этических норм поведения. | Воспитатели |
| 2. | Игровой практикум «игры со звуками и буквами». | Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой. | Воспитатели, учитель-логопед |
| 3. | Развлечение, посвященное Дню матери. | Воспитание у детей  любви  к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 4. | Конкурс «Мама года – 2022» (видео визитная карточка мамы, приготовление любого блюда, рукоделие). | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 5. | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить  родителям ряд мероприятий  и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | Воспитатели |
| 6. | Информационный стенд «К здоровью вместе» | Медико-педагогическое просвещение родителей. | Воспитатели |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Выставка детских рисунков "Хрустальная зима, в гости к нам пришла" | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 2. | Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 4-5 лет». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. | Воспитатели |
| 3. | Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ» | Медико– педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. | Медицинский персонал, воспитатели |
| 4. | Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. | Воспитатели |
| 5. | Папка - передвижка для родителей «Зимушка-зима». | Педагогическое просвещение родителей. | Воспитатели |
| 6. | Новогодний праздник для детей и родителей | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Ст. воспитатель Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| **Январь** | | | |
| 1. | Выставка «В мире сказок». (различные технологии: вязание, резьба по дереву, пластилинография, соленое тесто, цветной картон, ткань и др.) | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Ст. воспитатель  воспитатели |
| 2. | Консультации для родителей «Готовим руку к письму» | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на подчерк ребенка в школе. | Воспитатели |
| 3. | Папка-передвижка для родителей "Здоровое питание детей" | Медико – педагогическое  просвещение родителей. | Воспитатели |
| 4. | Информационный стенд «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. | Воспитатели |
| 5. | Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Родительское собрание «Труд должен быть воспитателем человека» | Привлечь внимание родителей к ранней профориентации детей дошкольного возраста. | Воспитатели |
| 2. | Выставка портретов к 23 февраля "Я и мой папа" | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей, формирование патриотических чувств | Ст. воспитатель воспитатели |
| 3. | Праздник "День защитника отечества" | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, ст. воспитатель, воспитатели |
| 4. | Папка – передвижка для родителей «23 февраля» | Педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| 5. | Спортивное развлечение | Создание положительного эмоционального настроя от участия в соревнованиях, сплочение детского коллектива. | Инструктор по ФК, воспитатели |
| **Март** | | | |
| 1. | Выставка цветочных поделок к 8 Марта "Тепло сердец для наших мам" | Повышение  интереса  к мероприятиям проводимых  в детском саду, показ творческих способностей детей. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 2. | Развлечения к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. | Семинар-практикум «В мире звуков и букв» | Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте. | Воспитатели, учитель-логопед |
| 4. | Папка передвижка для родителей «Весна-красна». | Психолого – педагогическое  просвещение родителей. | Воспитатели |
| 5. | Папка передвижка для родителей «8 марта» | Психолого – педагогическое  просвещение родителей. | Воспитатели |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Выставкарисунков и поделок «Путешествие по планетам» | Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. | Ст. Воспитатель, воспитатели |
| 2. | Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. | Воспитатели |
| 3. | Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели |
| 4. | Тест «Я и мой ребенок» | Дополнить представления родителей о себе как о **родителях**, помочь сделать определенные выводы относительно проблем воспитания **детей**. | Воспитатели |
| 5. | Папка-передвижка для родителей «Воспитание сказкой». | Педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| 6. | Информационный стенд6 «Осторожно – клещи». | Педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| **Май** | | | |
| 1. | Папка-передвижка: "Будем помнить подвиги ваши" | Развивать патриотические чувства у детей. | Воспитатели |
| 2. | Праздник «День Победы». | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. | Выставка семейного творчества «Мы помним те великие годы» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Развивать патриотические чувства у детей. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 4. | Родительское собрание "Проектная деятель в ДОУ. Что это такое?" | Познакомить родителей с видами проектной деятельности, показать что мы вместе с детьми и родителями сделали проект. Подвести итоги за учебный год. Поощрить активных родителей. | Воспитатели |
| 5. | Консультация для родителей «На пляж с ребенком». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. | Воспитатели |
|  | 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
|  | В течение года | Индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными представителями) «Вопрос-ответ» | Учитель-логопед |
| *Вовлечение родителей в проектную деятельность (программа проекта)* | | | |

**Взаимодействие детского сада с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Заключение договоров с родителями | Август-сентябрь | Заведующий |
| 2 | Привлечение родителей для создания выставок | Октябрь | Воспитатели |
| 3 | Оформление папок - передвижек:  -по вопросам воспитания обучения  -по вопросам оздоровительной работы | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Проведение анкетирования среди родителей | Февраль | Воспитатели |
| 5 | Субботники по благоустройству территории | Май | Воспитатели |

**2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптационный период после летних каникул для старшей группы составляет 2 недели, для вновь поступившего ребенка – 4 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит.

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковый игротренинг | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Четверг |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20 мин. |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  2  4 |
| 2 | Игровая и спальная комната группы | 1 | Шкаф для пособий  Стенка игровая с информационным уголком  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор  Кровати 3х ярусные  Стул взрослый  Стол письменный  Речевой уголок  Мольберт | 4  1  14  28  2  3  1  0  8  0  0  1  1 |
| 3 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Банкетка | 25  1 |
| 4 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Лавочки  Ковер  Банкетка | 27  4  1  2 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Художественное творчество Мозаика-синтез 2014  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2016  Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Костина, Э.П. | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор» |
| Социально-коммуникативное развитие | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание и детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 |  |
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе и у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - Мозаика- Синтез, 2016. |  |
| Речевое развитие | Занятия по развитию речи ( В.В.Гербова), Мозаика-синтез 2014Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010  Денисова Д. Прописи для дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. | Серия «Грамматика в картинках» |
| Познавательное развитие | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2017.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в ссредней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2016. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. | Плакаты большого формата  Серия «Мир в картинках» |
| Кружковая работа | Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.  Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 80с.  Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002. |  |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Капелька»**

***Примерный режим дня средней группы (4-5 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |  |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| **Утренний круг** | 8.50 – 9.00 |
| Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.20– 16.00 |
| Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность | 16.00 – 17.00 |
| **Вечерний круг** | 17.00 – 17.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 17.10 – 17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Уход детей домой | 17.35 – 19.00 |
| **ДОМА** |  |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей средней группы**

**в летний каникулярный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей на улице( самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непрерывная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «АБВГДейка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата\_\_\_\_\_\_ День недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **I половина дня**  Утренний круг  Наблюдение в уголке природы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Разучивание стихов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Д/и по развитию речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Индивид.работы:дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **П/и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М/П игры,хороводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Утр.гим-ка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Артикуляц.гим-ка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чистоговорка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **НОД**  Занятие I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Занятие II\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Занятие III\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Прогулка I**  Наблюдение за трудом взрослых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поручения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П/и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивид.работы:дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Словесные игры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дозированная ходьба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возвращение с прогулки, водные процедуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **II половина дня**  Вечерний круг  Корргирующая гимнастика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пальчиковая гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загадки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приметы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ознакомление с худ.лит-ой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Прогулка II**  Наблюдение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П/и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М/П игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Народные игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивид.работы:дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная двиг.деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Игра-драматизация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приметы, считалки,загадки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин. | 4,5—5 | 2—3 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем НОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность НОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Средняя (4-5 лет) | 5 часов 45 минут | Не более 20 минут | Не более 1 часа | НОД с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день |

Учебный план образовательно деятельности группы «АБВГДейка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Аппликация/Ручной труд | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 10 | 40 |

Учебный план для логопедической группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Коррекционное занятие с логопедом | Логопедическое занятие | 2 | 8 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Аппликация/ручной труд | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 12 | 48 |

***Расписание***

***Непрерывной образовательной деятельности***

***Средняя группа «АБВГДЕЙКА»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** | 1. Физкультура в помещении (зал)  **9.00 – 9.20**  2.Основы науки и естествознания  **9.30-9.50** |
| ***Вторник*** | 1.Психолог  **9.00 – 9.20**  2. Развитие речи, основы грамотности  **9.30 – 9.50**  3.Музыка  **15.10-15.30** |
| ***Среда*** | 1.Математическое развитие  **9.00 -9.25**  2.Физкультура в помещении (группа)  **9.50-10.10** |
| ***Четверг*** | 1.Лепка, аппликация (ручной труд)  **9.00 – 9.20**  2. Музыка  **15.10-15.30** |
| ***Пятница*** | 1. Рисование  **9.00 – 9.20**  **2.** Физкультура на прогулке |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «АБВГДейка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Утренняя гимнастика  Речевая пятиминутка  Утренний круг  Беседа  Труд в уголке природы/хо-быт труд  Индивидуальная работа с детьми по ОН и Е | Утренняя гимнастика  Речевая пятиминутка  Утренний круг  Д/И словесная  Чтение худ. литературы  Труд в уголке природы/хо-быт труд  Индивидуальная работа с детьми по математическому развитию | Утренняя гимнастика  Речевая пятиминутка  Утренний круг  Труд в уголке природы/хо-быт труд  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа  с детьми по речевому развитию | Утренняя гимнастика  Речевая пятиминутка  Утренний круг  Д/И наст-печатн.  Чтение худ. литературы  Труд в уголке природы/хо-быт труд  Индивидуальная работа с детьми по ХЭР | Утренняя гимнастика  Речевая пятиминутка  Утренний круг  Работа по нравственному воспитанию детей  Труд в уголке природы/хо-быт труд  Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации учителя-логопеда | | | | |
| НОД | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна | | | | |
| 2 половина дня | Закаливающие процедуры  Сюжетно-ролевая игра  Вечерний круг  Индивидуальная работа с детьми по  ОН и Е | Закаливающие процедуры  Работа по ОБЖ  Самостоятельная художественная деятельность  Вечерний круг  Индивидуальная работа с детьми по математическому развитию | Закаливающие процедуры  Д/И с предметами  Кружковая работа  Самостоятельная игровая деятельность  Вечерний круг  Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию | Закаливающие процедуры  Театрализованная игра  Подвижная игра  Вечерний круг  Индивидуальная работа с детьми по ХЭР | Закаливающие процедуры  Работа по ПДД  Игры -эксперименты  Вечерний круг  Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации учителя-логопеда | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год старшая группа**

| **Период** | **Лексическая тема** |
| --- | --- |
| **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | |
| 1 – 16 сентября | **Диагностика.** |
| 19 – 23 сентября | **«Осень».** |
| 26 – 30 сентября | **«Овощи».** |
| 3 – 7 октября | **«Фрукты».** |
| 10 – 14 октября | **«Фрукты, овощи».** |
| 17 – 21 октября | **«Деревья».** |
| 24 – 28 октября | **«Перелетные птицы».** |
| 31 октября – 3 ноября | **«Одежда и обувь. Головные уборы».** |
| 7 – 11 ноября | **«Домашние животные».** |
| 14 – 18 ноября | **«Домашние птицы».** |
| 21 – 25 ноября | **«Дикие животные».** |
| 28 ноября – 2 декабря | **«Домашние животные и птицы, дикие животные».** |
| **II период (декабрь, январь, февраль)** | |
| 5 – 9 декабря | **«Зима».** |
| 12 – 16 декабря | **«Зимние забавы».** |
| 19 – 23 декабря | **«Семья».** |
| 26 – 30 декабря | **«Новый год».** |
| 9 – 13 января | **«Мои игрушки».** |
| 16 – 20 января | **«Зимующие птицы».** |
| 23 – 27 января | **«Продукты питания».** |
| 30 января – 3 февраля | **«Посуда».** |
| 6 – 10 февраля | **Творческие каникулы.** |
| 13 – 17 февраля | **«Мебель».** |
| 20 – 24 февраля | **«Защитники Отечества».** |
| 27 февраля – 3 марта | **«Профессии».** |
| **III период (март, апрель, май)** | |
| 6 – 10 марта | **«Ранняя весна. 8 марта».** |
| 13 – 17 марта | **«Комнатные растения».** |
| 20 – 24 марта | **«Рыбы».** |
| 27 – 31 марта | **«Транспорт».** |
| 3 – 7 апреля | **«Перелетные птицы весной».** |
| 10 – 14 апреля | **«Космос».** |
| 17 – 21 апреля | **«Труд людей весной».** |
| 24 – 28 апреля | **«Животные и птицы весной».** |
| 2 – 5 мая | **«Растения весной».** |
| 8 – 12 мая | **«День Победы».** |
| 15 – 19 мая | **«Насекомые»** |
| 22 – 31 мая | **Диагностика.** |

* + 1. **Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

**19-23 сентября Тема: «Осень»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминах для человека и  животных.  (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.30) | Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами – поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, ссади, слева, сверху, вниз.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» , с.12) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.  (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 27) | Тема: «Нарисуй картинку про лето» (рисование по замыслу)  Цель: учить детей  доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.23) | Аппликация  Тема: «Красивые флажки»  Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и  разжимать кольца, закреплять приём аккуратного наклеивания. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.25) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Расскажи друзьям о своей любимой книге».  Задачи. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формирования интереса к книгам,  бережного к ним отношения. (Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 5)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Умывание»  Задачи. Учить детей замечать непорядок в своём вешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.75)  **Основы безопасности**  Тема: «Взаимная забота и помощь в семье» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 8) | №1 стр.19  №2 стр. 20  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  №3 стр.21  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «В гостях у Сентябринки». Цель: уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей и местах их произрастания. Формировать представления о некоторых способах употребления овощей в пищу, развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с.5) | Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме. Закреплять умение различать и называть части суток.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.13) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: звуковая культура речи: звуки с - сь  Цель: объяснить детям артикуляцию звука с ,  упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.28) | Тема: «Красивые цветы».  Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная  деятельность в д/с», с.27). | Лепка  Тема: «Большие и маленькие морковки».  Цель учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.24) |

**26-30 сентября Тема: «Овощи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Предложи сверстникам новую игру». Задачи. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развивать самостоятельность детей при организации знакомых игр. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 5)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Причесывание»  Задачи. Учить ребёнка замечать непорядок в его внешнем виде. Учить причёсываться, пользуясь личной расчёской. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.76)  **Основы безопасности**  Тема: «Опасные предметы» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.11) | №4 стр. 21  №5 стр. 23  Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении верх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  На воздухе.  №6 стр. 23  Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «В гостях у Сентябринки».  Цель: уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе фруктов и местах их произрастания. Формировать представления о некоторых способах употребления фруктов в пищу, развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр.5) | Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – *короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже*. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.14) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: обучение рассказыванию: «Наша Неваляшка».  Цель: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.29) | Тема: «На яблоне поспели яблоки».  Цель: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные  особенности: ствол, расходящиеся от его длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» , с.25) | Лепка  Тема: «Яблоки и ягоды».  Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» , с. 23) |

**3-7 октября Тема: «Фрукты»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Солнышко- ведрышко». Задачи. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение  выполнять коллективные поручения. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 6)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Уборка игрушек»  Задачи. Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.77)  **Основы безопасности**  Тема: «Опасные ситуации дома» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.13) | №7 стр.24  №8 стр.26  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  На воздухе.  №9 стр.26  Задачи. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Что нам осень принесла?»  Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.  (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 28) | Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами*: высокий, низкий, выше, ниже.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.15) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» составление рассказа о кукле.  Цель: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 30) | Тема: «Цветные шары» (круглой и овальной формы).  Цель: продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; закреплять навыки закрашивания.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 30) | Аппликация  Тема: «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы».  Цель: учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы. (Т.С. Комарова «Изобразительная  деятельность в д/с», с. 27) |

**10-14 октября Тема: «Фрукты, овощи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Играем дружно».  Задачи. Формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 7)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Мытьё кукольной посуды»  Задачи. Учить правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.78)  **Основы безопасности**  Тема: «Один дома» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.15) | №10 стр.26  №11 стр.28  Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  №12 стр.29  На воздухе.  Задачи. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Путешествие в осень».  Цель: помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку. Формировать представления о лиственных и хвойных деревьях.  (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр.6) | Цель: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг)  осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», с.17) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: чтение сказки К. Чуковского «Телефон».  Цель: Порадовать детей чтением весёлой сказки.  Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 31) | Тема: «Золотая осень».  Цель: учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Воспитывать самостоятельность, творчество.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 31) | Аппликация  Тема: «Укрась салфеточку».  Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 30) |

**17-21 октября Тема: «Деревья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Автобус для зверят».  Задачи. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Развивать художественно- творческие способности.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 8)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Совместный с дворником труд по уборке участка»  Задачи. Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Подвести к  пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.80)  **Основы безопасности**  Тема: «Если ребёнок потерялся». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.16) | №13 стр.30  №14 стр. 32  Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.  На воздухе.  №15 стр.32  Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Красная Шапочка рассказывает о птицах»  Цель: учить распознавать птиц, расширять знания о жизни птиц. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим». (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр.23) | Цель: учить считать в пределах 3, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, широте, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее –*  *короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь).* (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.18) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: звуковая культура речи: звуки з-зь  Цель: упражнять детей в произношении звука з (в слогах, в словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32) | Тема: «Сказочное дерево».  Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.33) | Лепка по замыслу  Цель: учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.28) |

**24-28 октября Тема: «Перелетные птицы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Где живут рыбки?»  Задачи. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 8)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Умывание»  Задачи. Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате. Воспитывать культуру общения. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.82)  **Основы безопасности**  Тема: «Огонь - наш друг, огонь- наш враг!» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.18) | №16 стр.33  №17 стр.34  Задачи. Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  №18 стр.34  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Путешествие в прошлое одежды»  Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 48) | Цель: продолжать учить в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» , с.19) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: звучание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».  Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 33) | Декоративное рисование «Украшение фартука».  Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.34) | Лепка: «Угощение для кукол».  Цель: развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.35) |

**1 октября- 3 ноября Тема: «Одежда обувь, головные уборы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Мы играем»  Задачи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение участвовать в беседе. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 9)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Одевание»  Задачи. Совершенствовать умение детей самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.83)  **Основы безопасности**  Тема: «О правилах пожарной безопасности» .  (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.20) | №19 стр.35  №20 стр.35  Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  №21 стр.36  На воздух.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

**7-11 ноября Тема: «Домашние животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «На бабушкином дворе».  Цель: конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними; развивать речь, мышление.  (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр.14) | Цель: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» ср.гр., ст.21) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: чтение сказки «Три поросёнка».  Цель: познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (т пер. С Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 35) | Тема: «Рисование по замыслу»  Цель: учить детей самостоятельно  выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.42) | Аппликация  Тема: «Большой дом для трех поросят»  Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма, закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.39) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Сравнение живого и искусственного цветка» Задачи. Привлекать к посильному участию в оформлении группы.  Закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений. Развивать любознательность.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 10)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Дежурство»  Задачи. Учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.84)  **Основы безопасности**  Тема: «Правила поведения при пожаре» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.22) | №22 стр.36  №23 стр.37  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  №24 стр.38  На воздухе.  Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**14-18 ноября Тема: «Домашние птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «На птичьем дворе»  Цель: уточнить представление о домашних птицах: курицы, утки, гуси (как они выглядят, «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов); воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.  (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр.16) | Цель: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.23) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.  Цель: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 34) | Тема: «Яички простые и золотые».  Цель: закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приемы рисования овальной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания, развивать воображение.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.36) | Аппликация  Тема: «Уточка».  Цель: учить детей срезать уголки прямоугольника, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.41) |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Мы умеем одеваться»  Задачи. Активизировать в речи детей название предметов одежды и её детали. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 11)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Стирка»  Задачи. Учить детей сервировать бельё по цвету, намыливать бельё, стирать руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Развивать интерес к труду, отзывчивость; стремление выполнять поручение старательно, оказывая помощь друг другу. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.85)  **Основы безопасности**  Тема: «Правила поведения на воде» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.24) | №25 стр.39  №26 стр. 40  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  №27 стр. 40  На воздухе.  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Кто живет в лесу?».  Цель: дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.  (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр.9) | Цель: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические  фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.24) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Звуковая культура речи: звук ц.  Цель: упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах).  Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 36) | Тема: «Украшение свитера» (декоративное рисование).  Цель: закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии,  мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из  бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.40) | Лепка  Тема: лепка по замыслу.  Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.71) |

**21-25 ноября Тема: «Дикие животные»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Украсим тарелочки для петушка»  Задачи. Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 12)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Знакомство с трудом медицинских работников»  Задачи. Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к труду. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.88)  **Основы безопасности**  Тема: «Поведение ребёнка на детской площадке» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.26) | №28 стр.41  №29 стр.42  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  №30  стр.43  На воздухе  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Осенние посиделки».  Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных и птицах, диких животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 38) | Цель: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* Упражнять в различении геометрических фигур (круг,  квадрат, треугольник, прямоугольник).  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.25) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.  Цель: учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 38) | Тема: «Маленький гномик».  Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.46) | Лепка  Тема: «Уточка» (по дымковской игрушке) Цель: познакомить детей с дымковскими игрушками ( уточки, птички, козлики и  др.), учить передавать относительную величину частей уточки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» , с.43) |

**8 ноября- 2 декабря Тема: «Домашние животные и птицы, дикие животные»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Постарайся успокоить сверстника»  Задачи. Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно  высказывать суждения.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 13)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Следим за своим внешним видом»  Задачи. Закреплять умение детей быстро и самостоятельно  раздеваться в определённой последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своём шкафу.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.89)  **Основы безопасности**  Тема: «Психологическая безопасность, или защити себя сам»  (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.28) | №31 стр.43  №32 стр.44  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  №33 стр.45  На воздухе  Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Зимушка - зима».  Цель: уточнить и расширить представление детей о зиме, о ее признаках, о состояниях живой и неживой природы. Обобщать знания детей о зиме как о времени года. | Цель: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.28) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего».  Цель: Проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 39) | Тема: «Кто в каком домике живет».  Цель: развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботиться о животных.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.45) | Аппликация  Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку».  Цель: формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная  деятельность в детском саду», с.46) |

**5-9 декабря Тема: «Зима»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Расскажи об успехах друга его родителям».  Задачи. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Развивать умение выражать свою точку зрения.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 13)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»  Задачи. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.90)  **Основы безопасности**  Тема: «Как устроен мой организм» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.30) | №34 стр.45  №35 стр. 46  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.  №36 стр. 46  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность,  упражнять в прыжках.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**12-16 декабря Тема: «Зимние забавы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Снеговичок».  Цель: выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, стр.18) | Цель: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями (Длинная и широкая –  большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических  представлений» ср.гр., ст.29) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: чтение детям русской народной сказки  «Лисичка – сестричка и волк».  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев,  драматизировать отрывок из произведения.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 43) | Тема: «Снегурочка».  Цель: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47) | Аппликация  Тема: «Бусы на елку».  Цель: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 49) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» Задачи. Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры со сверстниками.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 14)  **Трудовое воспитание**  Тема: «День добрых дел»  Задачи. Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Л. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 14)  **Основы безопасности**  Тема: «Соблюдаем режим дня» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.31) | №1 стр.48  №2 стр.49  Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  №3 стр.49  На воздухе  Задачи. Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**19-23 декабря Тема: «Семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Семья».  Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 19) | Цель: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.31) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 44) | Тема: «Новогодние поздравительные открытки».  Цель: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.  (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.48) | Лепка  Тема: «Девочка в зимней одежде».  Цель: учить лепить части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шуба, руки), передавать их с соблюдением пропорций. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Новенький»  Задачи. Воспитывать стремление радовать сверстника. Развивать умение принимать участие в беседе. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 15)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Наши полотенца»  Задачи. Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить детей слушать стихотворение до конца, правильно воспринимать его содержание. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 20)  **Основы безопасности**  Тема: «Здравствуй, зима»  Школа юного пешехода №2 2014 стр.24 | №4 стр.50  №5 стр.51  Задачи. Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  №6 стр.51  На воздух.  Задачи. Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах».  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**26-30 декабря Тема: «Новый год»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Новый год»  Цель: дать представления о том, что Новый год- это семейный праздник, о том, как готовятся и празднуют этот праздник. (Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир в котором я живу», с.127). | Цель: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток (*утро, день, вечер, ночь*).  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.32) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».  Цель: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной  информации. Обучать умению придумывать названию картине.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 45) | Тема: «Наша нарядная елка».  Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.50) | Лепка  Тема: «Слепи, что тебе хочется».  Цель: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.50) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Что подарит нам зима»  Задачи. Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представление о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 17)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Помоги воспитателю отремонтировать книги»  Задачи. Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Воспитывать желание доводить дело до конца.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 21)  **Основы безопасности**  Тема: «Небезопасные зимние забавы» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.25) | №7 стр.52  №8 стр.54  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  №9 стр.54  На воздухе.  Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**9-13 января Тема: «Мои игрушки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик».  Цель: познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между  материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 33) | Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.33) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно - эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Звуковая культура речи: звук ш.  Цель показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах; различать слова со звуком ш.  (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46) | Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой». Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.  Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления;  желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.51) | Аппликация  Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки».  Цель: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадрата, учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.52) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Наш любимый детский сад»  Задачи. Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 19)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Совместный труд с воспитателем»  Задачи. Формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда. Вызывать чувство ответственности, желание оправдать доверие.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.92)  **Основы безопасности**  Тема: «О правильном питании и пользе витаминов» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.35) | №10 стр.54  №11 стр.56  Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.  №12 стр.56  На воздухе.  Задачи. Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**16-20 января Тема: «Зимующие птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»  Цель: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание  наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.  (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 48) | Цель: упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5.Уточнить представления о значении слов *далеко – близко*. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать  результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.34) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».  Цель: помочь детям вспомнить известные им народные сказки. Познакомить со сказкой  «Зимовье».  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 48) | Тема: «Развесистое дерево».  Цель: учить детей использовать разные нажимы на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.52) | Лепка  Тема: «Птичка».  Цель: учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.51) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Мастерим игрушки для ёлки»  Задачи. Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Обучать конструированию из бумаги. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 33)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Мы кормим птиц»  Задачи. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать любовь к природе. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 30)  **Основы безопасности**  Тема: «Правила первой помощи» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.37) | №13 стр.57  №14 стр58  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  №15 стр.59  На воздухе.  Задачи. Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом  «на лыжах»; повторить игровые упражнения.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**23-27 января Тема: «Продукты питания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Продукты питания».  Цель: знакомить детей с названиями продуктов питания, классификацией и их назначением. Формировать у детей потребности к здоровому образу жизни. | Цель: упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей  последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.35) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Звуковая культура речи: звук Ж.  Цель: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 48) | Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку».  Цель: развивать умение детей задумывать содержание рисунка,  создавать изображение, передавая форму частей.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.56) | Лепка по замыслу  Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.  (Т.С. Комарова «Изобразительная  деятельность в детском саду», с. 58) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Гости из деревни Дымково»  Задачи. Формировать представление об изменении человеческого  быта на примере истории игрушки. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 23)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Наблюдаем за растениями»  Задачи. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 46)  **Основы безопасности**  Тема: «Правила безопасного поведения на улицах» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.40) | №19 стр.61  №20 стр.62  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  №21 стр.62  На воздухе.  Задачи. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании  «снежков» на дальность.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**30 января – 3 февраля Тема: «Посуда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «В мире стекла»  Цель: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 36) | Цель: упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.36) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».  Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой  последовательности; учить придумывать название картины.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 50) | Тема: декоративное рисование «украшение платочка».  Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.57) | Аппликация  Тема: «Автобус»  Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа  предмета. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.54) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Покажи свои фотографии и расскажи о них»  Задачи. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представление ребёнка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 23)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Зимняя картинка».  Задачи. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 47)  **Основы безопасности**  Тема: «Твои помощники на дороге» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.42) | №22 стр.63  №23 стр.64  Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.  №24 стр.64  На воздухе  Задачи. Повторить занятие № 21. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**13-17 февраля Тема: «Мебель»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Мебель».  Цель: учить детей называть предметы мебели, сравнивать ее различие и сходство по разным признакам. Учить классифицировать домашнюю мебель, подвести к обобщающему понятию «мебель». (Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир в котором я живу», с. 132) | Цель: продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.37) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо  придумать».  Цель: выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.  (В.В. Гербова «Речевое развитие в детском саду»,  с. 52) | Тема: «Девочка пляшет».  Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60) | Лепка  Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное».  Цель: учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Воспитывать самостоятельность, активность.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.53) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «В гостях у лисички»  Задачи. Воспитывать привычку здороваться и прощаться;  доброжелательное отношение к окружающим. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 28)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Неразлучные друзья: взрослые и дети»  Задачи. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Воспитывать положительное отношение к труду. Привлекать к участию в постройке снежных фигур. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 45)  **Основы безопасности**  Тема: «Дорожные знаки». (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.43) | №25 стр.65  №26 стр.66  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.  №27 стр.67  На воздухе  Задачи. Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на  «санках» (санки при необходимости заменяем).  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**20-24 февраля Тема: «Защитники Отечества»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Наша армия».  Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитника отечества» . Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.37) | Цель: учить считать движения в пределах 5. упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.39) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».  Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 53) | Тема: «Украсим полоску флажками».  Цель: развивать эстетические чувства, чувства ритма и композиции.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.58) | Лепка  Тема: лепка по замыслу.  Цель: воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать  желание любоваться своими работами, рассказывать о них.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.62) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Как вести себя за столом».  Задачи. Воспитывать основы культуры поведения, навыки вежливого общения. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 31)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Я помогаю малышу» (на прогулке).  Задачи. Формировать представление о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 68)  **Основы безопасности**  Тема: «О правилах поведения в транспорте» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.45) | №28 стр.67  №29 стр.68  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  №30 стр. 68  На воздухе.  Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**27 февраля – 3 марта Тема: «Профессии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Профессии».  Цель: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. (Комплексные занятия « от рождения до школы» стр. 123) | Цель: учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.40) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Составление рассказов по картине «На полянке».  Цель: помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.  Продолжать учить придумывать название картине.  (В.В. Гербова «Речевое развитие в детском саду», с.55) | Тема: «Красивая птичка».  Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.61) | Тема: «Мы слепили снеговиков».  Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.62) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Моя любимая книга»  Задачи. Углублять представление детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 39)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Ремонт игрушек»  Задачи. Учить отбирать игрушки, атрибуты, подлежащие ремонту. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.62)  **Основы безопасности**  Тема: «Правила поведения при общении с животными» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.56) | №31 стр.69  №32 стр.70  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  №33 стр.70  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в метании «снежков» на дальность.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**6-10 марта Тема: «Ранняя весна. 8 марта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Наши мамы»  цель: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, учить описывать маму.  (Комплексные занятия «От рождения до школы», стр. 231) | Цель: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении *(вперёд, назад, налево, направо*). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.42) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно - эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Готовимся встречать весну и международный женский день.  Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» . Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр59) | Тема: «Расцвели красивые цветы».  Цель: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные  формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.  Воспитывать чувства любви и уважения к маме.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.64) | Аппликация  Тема: «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)».  Цель: учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой). Воспитывать внимание к родным и близким.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.64) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Что мы знаем о Российской армии».  Задачи. Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняли нашу Родину. Учить  принимать участие в беседе. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 48)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Наводим порядок в группе».  Задачи. Учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал. Воспитывать привычку к чистоте и порядку. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.62)  **Основы безопасности**  Тема: «Зимние правила».  (Школа юного пешехода №1 2014, с.6) | №34 стр.70  №35 стр.71  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления  движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  №36 стр.72  На воздухе.  Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**13-17 марта Тема: «Комнатные растения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Путешествие в царство комнатных растений».  Цель: закрепить знания названий комнатных растений4 продолжать обучать детей описывать комнатные растения, отмечая различия и сходство между ними; характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.  (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 11) | Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами*: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.43) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: звуковая культура речи: звук ч.  Цель: Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука  (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонетический слух детей.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 53) | Тема: «Козлята выбежали погулять на зелёный лужок».  Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих  животных тело овальной формы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.69) | Аппликация  Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное».  Цель: учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие  способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и  квадрата, закругляя их. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.70)  . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Скоро праздник»  Задачи. Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать  представление о празднике 8 марта. Развивать эстетические чувства. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 55)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Здравствуй весна!»  Задачи. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 54)  **Основы безопасности**  Тема: «Внимание- варежки!»  (Школа юного пешехода №2 2014, с.6) | №1 стр.72  №2 стр.73  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  №3 стр.73  На воздухе.  Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**20-24 марта Тема: «Рыбы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Водное царство живого уголка».  Цель: уточнить знания условий, необходимого для нормального самочувствия рыбок, учить узнавать и называть аквариумных рыбок; учить выделять общие для рыб признаки; развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнения; воспитывать желание ухаживать за рыбками.  (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 12) | Цель: закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте,  раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами*: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических  представлений» ср.гр., ст.44) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Звуковая культура речи: звуки щ-ч.  Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 60 | Тема: Декоративное рисование.  Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги) развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.  (Т.С. Комарова «Изобразительная  деятельность в детском саду», с.68) | Лепка  Тема: «Разные рыбки».  Цель: учить передавать отличительные особеннсти разных рыбок, закреплять ранее усвоенные приемы лепки. (Т.С. Комарова «Изобразительная  деятельность в детском саду», с.42) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Мы готовимся к празднику»  Задачи. Расширять представление о празднике 8 Марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 56)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Поможем дворнику»  Задачи. Помочь дворнику в уборке снега на участке. Совершенствовать навыки работы со снегом, уметь действовать снегоуборочными лопатами. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.65)  **Основы безопасности**  Тема: «Важные превращения»  (Школа юного пешехода №3 2014, с.12) | №4 стр.74  №5 стр.75  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  №6 стр.76  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**27-31 марта Тема: «Транспорт».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Наземный транспорт» машина.  Цель: познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.  (Комплексные занятия « от рождения до школы», с. 132) | Цель: показать независимость результата счёта от расстояния между предметами ( в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.  (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.45) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».  Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».  (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 61) | Тема: «Машина» (самостоятельное рисование).  Программное содержание: учить детей сравнивать виды наземного транспорта, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду) | Тема: «Слепи то, что тебе нравится».  Цель: развивать умения детей, оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.  (Т.С. Комарова «Изобразительная  деятельность в детском саду», с.71) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Чем можно порадовать маму»  Задачи. Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 59)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Садим огород на подоконнике»  Задачи. Сажать бобовые для наблюдений. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.65)  **Основы безопасности**  Тема: «Дорожный этикет»  (Школа юного пешехода №3 2014, с.14) | №7 стр.76  №8 стр.77  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  №9 стр.77  На воздухе  Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**3-7 апреля Тема: «Перелетные птицы весной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Красная Шапочка рассказывает о птицах».  Цель: учить распознавать птиц; расширять знания детей и жизни птиц весной, об их повадках, питании4 воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».  (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 23) | Цель: закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.46) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Составление рассказов по картине.  Цель: проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 62) | Тема: «Сказочный домик теремок».  Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.72) | Аппликация  Тема: «загадки»  Цель: закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.73) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Нужны ли рисунки в книгах»  Задачи. Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 60)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Поможем няне навести порядок»  Задачи. Вместе с няней производить уборку, протирать шкафы, мыть двери. Формировать умение трудиться сообща со взрослым,  распределять обязанности. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.67)  **Основы безопасности**  Тема: «Построим кошке новый дом»  Задачи. Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 57) | №10 стр.78  №11 стр.79  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  №12 стр.79  На воздухе  Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**10-14 апреля Тема: «Космос»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Космос».  Цель: сформировать представления детей о космосе.  Подвести детей к пониманию, что наша планета Земля имеет форму шара, познакомить детей с глобусом. Продолжать развивать интерес к познанию окружающего мира. (Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе» , с. 31) | Цель: показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.*  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.48) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».  Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так  уважительно называет комара.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 63) | Тема: «Моё любимое солнышко».  Цель: развивать образные  представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.74) | Тема: вырежи и наклей что захочешь.  Цель: учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.75) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Что значит быть отзывчивым?»  Задачи. Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать её героям. Развивать интерес к рисованию. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 58)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Наводим порядок на участке»  Задачи. Убирать участок вместе с дворником. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.68)  **Основы безопасности**  Тема: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко».  (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.33) | №13 стр. 80  №14 стр.81  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  №15 стр.82  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**17-21 апреля Тема: «Труд людей весной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: Весна в природе».  Цель: продолжать знакомить с характерными явлениями в природе. Познакомить детей с весенними сельскохозяйственными работами (люди засаживают огород). Подвести детей к выводу о том, чем отличается весна от других времен года. (Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в коротом я живу», с. 115) | Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических  представлений» ср.гр., ст.49) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль.  Цель: упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонетическое восприятие – учить определять слова со звуком л, ль.  (В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду», с. 63) | Тема: «Дом, в котором ты живешь».  Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое выражение к ним.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.77) | Лепка  Тема: «Зайчики на полянке»  Цель: учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.70) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём» Задачи. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Развивать интерес к аппликации. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 62)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Труд в групповой комнате»  Задачи. Навести порядок в шкафу с материалом для занятий. Закреплять умение планировать коллективную деятельность,  распределять между собой обязанности. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.69)  **Основы безопасности**  Тема: «Скорость»  (Школа юного пешехода №4 2014, с.12) | №16 стр.82  №17 стр.83  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  №18 стр.84  На воздухе.  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражняя в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**24-28 апреля Тема: «Животные и птицы весной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие**  **Основы науки и естествознания** | **Познавательное развитие**  **Математическое развитие** | |
| Тема: «Весенние секреты»  Цель: продолжать расширять представления о жизни животных весной, учить называть животное и его детеныша, используя метод символической аналогии; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы вместе с воспитателем; воспитывать интерес к жизни животных.  (Л.Г. Горькова и др «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», с. 27) | Цель: упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» ср.гр., ст.50) | |
| **Речевое развитие** | **Художественно - эстетическое развитие Рисование** | **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка \ Аппликация \ Ручной труд** |
| Тема: обучение рассказыванию, работа с картиной матрицей и раздаточными картинками.  Цель: учить детей создавать картину и  рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 65) | Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».  Цель: развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (Форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.71) | Лепка  Тема: «Барашек».  Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.74) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Мы едем на паровозе»  Задачи. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную работу. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 81)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Что мы посадим в огороде»  Задачи. Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 65)  **Основы безопасности**  Тема: «Собака бывает кусачей»  (Школа юного пешехода №5 2014, с.28) | №19 стр.84  №20 стр.85  Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на  дальность, повторить ползание на четвереньках.  №21 стр.85  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**2-5 мая Тема: «Растения весной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие  Основы науки и естествознания | Познавательное развитие  Математическое развитие | |
| Тема: «Цветы на лугу».  Цель: познакомить детей с названиями цветов, их строением и значением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.  (Комплексные занятия «От рождения до школы», с. 242) | Цель: закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад*. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических  представлений» ср.гр., ст.51) | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие  Лепка \ Аппликация \ Ручной труд |
| Тема: Заучивание стихотворений.  Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 65) | Тема: «Нарисуй картинку про весну».  Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. упражнять в рисовании красками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 81) | Аппликация  Тема: «Волшебный сад».  Цель: учить детей создавать композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 81) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Мы играем с песком».  Задачи. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 66)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Уход за растениями».  Задачи. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней. Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.70)  **Основы безопасности**  Тема: «Чему нас учит сказка».  Задачи. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного, как вести себя в подобной ситуации.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 23) | №22 стр.86  №23 стр.87  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  №24 стр.87  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**8-12 мая Тема: «День Победы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие  Основы науки и естествознания | Познавательное развитие  Математическое развитие | |
| Тема: «День Победы»  Цель: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы;  развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.  (Комплексные занятия «От рождения до школы», с. 283) | Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие  Лепка \ Аппликация \ Ручной труд |
| Тема: День Победы  Цель: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.68) | Тема: «Праздничный салют».  Цель: развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение, воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине. (Комплексные занятия по ИЗО) | Аппликация  Тема: «Букет цветов»  Цель: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них сто-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по –разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 64) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Жаворонки, прилетите и весну принесите»  Задачи. Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представление о птицах. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 67)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Готовим огород»  Задачи. Перекапывание земли под посадки и посевы на огороде, в цветнике. Совершенствовать знания о растениях, особенностях роста и развития, способах ухода. (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.70)  **Основы безопасности**  Тема: «Правила поведения на природе» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.47)  Тема: «Что я видел»  Задачи. Рассказать детям о самых красивых местах города.  Воспитывать у детей любовь к роддому городу. Развивать  любознательность. Л. В.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 69)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Поможем птице»  Задачи. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать любовь к природе. Расширять представления о свойствах воды.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 38)  **Основы безопасности**  Тема: «Ядовитые растения» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.51) | №25 стр.88  №26 стр.89  Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опора; повторить прыжки в длину с места.  №27 стр.89  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.  №28 стр. 89  №29 стр.90  Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  №30 стр.90  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**15-19 мая Тема: «Насекомые»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие  Основы науки и естествознания | Познавательное развитие  Математическое развитие | |
| Тема: «В госте к хозяйке луга».  Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, формировать бережное отношение к природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.59) | Цель: совершенствовать умения считать в пределах 5, закрепление навыков порядкового счёта в пределах 5.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие  Лепка \ Аппликация \ Ручной труд |
| Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь.  Цель: упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 69) | Тема: «Бабочка».  Цель: учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. (Комплексные занятия по ИЗО) | Лепка  Тема: «Весенняя поляна».  Цель: продолжать формировать умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Мой любимый мультфильм»  Задачи. Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать своё отношение к героям. Развивать умение описывать картинку. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 70)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Садим огород»  Задачи. Посадка растений на клумбы, посев семян в цветники. Учит оценивать общий труд, свою долю участия в нём. Формировать убеждённость в социальной значимости труда.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.70)  **Основы безопасности**  Тема: «Не все грибы съедобны» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.52) | №31 стр.91  №32 стр.92 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  №33 стр.92  На воздухе.  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**22-31 мая Тема: «Здравствуй, лето!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие  Основы науки и естествознания | Познавательное развитие  Математическое развитие | |
| Тема: «Скоро лето»  Программное содержание: познакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе, закрепить обобщающее понятие времена года. (Комплексные занятия «От рождения до школы») | Цель: уточнение и закрепление математических представлений у детей.  (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений») повторение | |
| Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие Рисование | Художественно-эстетическое развитие  Лепка \ Аппликация \ Ручной труд |
| Тема: Литературный калейдоскоп  Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.71). | Тема: «Скоро лето»  Цель: уточнить представление о наступлении нового сезона, упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира.  (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.85) | Аппликация  Тема: «Вырежи и наклей что захочешь» Программное содержание: учить детей задумывать изображение, самостоятельно определяя содержание изображения, воспитывать самостоятельность. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.75) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Физическое развитие** |
| Тема: «Солнечные зайчики»  Задачи. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение определять признаки весны.  (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 77)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно- ролевым играм»  Задачи. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью и пр. Учить бережно, экономично расходовать материал, содержать рабочее место в порядке.  (Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание», с.71)  **Основы безопасности**  Тема: «Правила поведения при грозе» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.53)  Тема: «Одуванчик- желтый сарафанчик»  Задачи. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Л. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 74)  **Трудовое воспитание**  Тема: «Ремонтируем игры»  Задачи. Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки с настольно- печатными играми. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения . Разъяснять детям значимость их труда. (Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», с. 76)  **Основы безопасности**  Тема: «Опасные насекомые» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.49) | №34 стр.92  №35 стр.93  Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  №36 стр.93  На воздухе  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.  №1 стр.94  №2 стр.95  Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в  прыжках.  №3 стр.73  На воздухе.  Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду») |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| Центр «Будем говорить правильно» | Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол и стульчики для занятий у зеркала. Шкаф для пособий. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания. Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и грамматического строя речи. |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор из натурального дерева, блочный конструктор полые детали из пластмассы для содержательных построек и развития совместных игр детей, мелкий конструктор типа «lego». |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 2 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, игрушечная кухня, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью». Атрибуты для игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта». |
| «Центр художественного творчества» | Шкаф с открытыми отделениями. Гуашевые и акварельные краски. Кисти. Стаканы для воды. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Досточки для работы с пластилином. Цветной и белый картон. Цветная и белая бумага. Клей. Ножницы, трафареты, салфетки. Репродукции картин разных художников. |
| «Центр театра и музыки» | Детские музыкальные инструменты. Звучащие предметы-заместители. Магнитофон. Ширма, маски, атрибуты для разных видов театра. |
| «Физкультурный центр» | Мячи средние и малые разных видов, кегли, кольца, закаливающие дорожки. |
| «Центр математики» | Макет часов, песочные часы, математические ребусы и задания. Дидактический материал, настольные игры. Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. |
| «Центр ПДД» | Информационные стенды, «автопарк», литература по ПДД, настольные игры по ПДД. |
| «Центр нравственно-патриотического воспитания» | Информационный стенд: гимн. Флаг. Герб, президент России. Печатные издания и фотографии о нашей стране и родном крае. |
| «Экологический центр» | Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Часы.  Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Халаты  Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  Календарь природы. |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2023 г – 31.08.2023 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
|  |  |  |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |