МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом

МКДОУ – детский сад «Капелька»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МКДОУ–детский сад «Капелька»

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Червякова

**Рабочая программа**

**старшей группы**

**«АБВГДейка»**

Срок реализации: 2020 – 2021 уч. год

Воспитатели: Данилова Екатерина Николаевна

Ермалович Ольга Ивановна

Криводановка 2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Организация адаптационного периода | ФГОС 2.11.2  Иные характеристики |
| **2.5.** | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2. |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игры 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- реализовать систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОВЗ.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Капелька»:

* **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

* **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «АБВГДейка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Адаптационный период после летних каникул для старшей группы «АБВГДейка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

В старшей группе у детей продолжается развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как нарастающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, анонимы и другие части речи.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Не у всех детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, любят слушать книги, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать и экспериментировать. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Этнический анализ воспитанников группы: не все дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «АБВГДейка»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | другое |  |
| Анохина Маргарита |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Арутюнян Катрина |  | \* |  |  |  |
| Брикова Мария |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Васильев Арсений |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Воронкова Дарина | \* |  |  |  |  |
| Гайм Мария |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Егошин Ярослав |  | \* |  |  |  |
| Желобаев Леонид | \* |  |  |  |  |
| Жильников Даниил |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Куликова Анна | \* |  |  | ОВЗ |  |
| Логвина Ксения | \* |  |  | ОВЗ |  |
| Мухин Егор |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Назарова Арина | \* |  |  |  |  |
| Никифорова Варвара | \* |  |  | ОВЗ |  |
| Опп Вадим | \* |  |  |  |  |
| Печерских Елизавета |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Пьянков Ярослав |  | \* |  |  |  |
| Ращупкина Софья | \* |  |  |  |  |
| Рожкова Василиса |  | \* |  |  |  |
| Севрюкова Дарья |  | \* |  |  |  |
| Семёнов Максим |  | \* |  | ОВЗ |  |
| Стулов Иван | \* |  |  | ОВЗ |  |
| Фатюшенко Алёна |  | \* |  |  |  |
| Щетинин Вячеслав | \* |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 23 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 6 |
| Семьи - переселенцы | 0 |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «АБВГДейка». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |
| Формирование основ безопасности | Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ФЭМП | Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз- мера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не- значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо- рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. |
| Ознакомление с социальным миром | Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям 82 о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. |
| Ознакомление с миром природы | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). |
| Речевое развитие | |
| Развитие речи | Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, ми- ни-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| Приобщение к художественной литературе | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| Физическая культура | Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры на- родного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
| Изобразительная деятельность | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить рас- полагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Музыкальная деятельность | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментова (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или мед- ленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Капелька».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодич**  **ность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетическ. развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  сентябрь, май | Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Формирование первичных ценностных представлений | НОД.  Экскурсии.  Наблюдения.  Беседа.  Чтение.  Объяснение.  Обучение.  Напоминание.  Упражнение.  Рассказ.  Ситуативный разговор.  Творческое задание.  Д/и.  Проблемные ситуации.  Продуктивная деятельность.  Рассматривание иллюстраций.  Тренинги. | Объяснение.  Показ.  Напоминание.  Личный пример.  Похвала.  Тематический досуг.  Упражнение.  Тренинги.  Игры.  Рассматривание иллюстраций.  Самообслуживание.  Эвакуация тренировочная. | Игры со сверстниками:  с/ролевые, д/и, театрализованные.  Самообслуживание.  Рассматривание иллюстраций.  Продуктивная деятельность. |
| Развитие коммуникативных способностей |
| Развитие регуляторных способностей |
| Формирование социальных представлений, умений и навыков |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Развитие когнетивных способностей | НОД.  Экскурсии.  Наблюдения.  Беседы.  Опыты, экспериментирование.  Игровые упражнения.  Д/игры.  П/игры.  Проектная деятельность.  Продуктивная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации. | Объяснение.  Напоминание.  Обследование.  Развивающие игры.  Игры-экспериментирования.  Проблемные ситуации.  Игровые упражнения.  Рассматривание чертежей и схем.  Моделирование.  Коллекционирование.  Проекты.  Интеллектуальные игры.  Тематическая прогулка.  Конкурсы.  Трудовая деятельность.  Мини-музеи. | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом.  Игры-экспериментирования.  Моделирование.  Наблюдения.  Интегрированная детская деятельность:  Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты. Труд в уголке природы.  Продуктивная деятельность. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | НОД.  Игры с предметами и сюжетными игрушками.  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Сценарии активизирующего общения.  Имитативные упражнения, пластические этюды.  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии.  Проектная деятельность.  Д/игры.  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность.  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:  −​ обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  −​ обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы;  −​ обучение пересказу по серии сюжетных картинок;  −​ обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).  показ настольного театра, работа с фланелеграфом. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.  Праздники и развлечения. | Коллективный монолог.  Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество. |
| Приобщение к художественной литературе |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Приобщение к искусству | НОД.  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами. |
| Изобразительная деятельность |
| Конструктивно-модельная деятельность |
| Музыкальная деятельность |
| Театрализованные игры |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | НОД.  Тематическое развлечение. | Утренняя гимнастика.  Подражательные движения.  Прогулка.  Подвижная игра большой и малой подвижности.  Игровые упражнения.  Проблемная ситуация.  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения.  Коррекционные упражнения. | Игра.  Игровые упражнения, подражательные движения. |
| Физическая культура |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому, социально-личностному развитию в старшей группе ДОУ.**

*Основные задачи и разделы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Количество занятий** |
| Мой дом – моя семья | Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семья для каждого человека. Формировать у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширение знаний о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях. | 4 |
| Родной край | Расширять знания детей об истории села, воспитывать любовь к родному краю, его жителям, гордость и уважение к знаменитым землякам. | 4 |
| Путешествие в историю | Вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать уважение к своему народу. | 3 |
| Быт и традиции | Знакомить детей с жилищем русского человека. Дать представления о предметах быта, об одежде, о продуктах питания. Вызвать интерес к русским традициям. Дать представления о народных праздниках. | 6 |
| В чудесном мире русского языка | Приобщать детей к неистощимым богатствам русской литературы. Объяснить, что сказки могут быть русскими народными и авторскими. Познакомить с пословицами, поговорками, былинами. Расширять словарный запас. | 5 |
| Творения рук человеческих | Уточнять и расширять знания детей о русской народной игрушке. Воспитывать бережное отношение к произведениям прикладного искусства. | 3 |
| Главный город России | Прививать детям любовь к Родине. Знакомить детей с историей Москвы. | 3 |
| Славься Отечество | Продолжать прививать детям патриотические чувства к Родине. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и ее защитникам. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев Великой Отечественной Войны. | 3 |
| Открой себя | Помочь ребенку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации. | 4 |

Отбор содержания занятий по разделам, с учётом патриотического воспитания детей дошкольного возраста, осуществляется через включение в него культурно-исторического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, эколого-краеведческого компонентов, знание истории и традиций Отечества.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | | **Задачи** |
| 1. **Мой дом – моя семья** | | | |
| Сентябрь  Октябрь | 1.Моя семья.    2.Что такое генеалогическое дерево. 3.Имена, отчества, фамилии, их значение.  4.Досуг в семье. Семейные традиции. | Закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.  Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей. Воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека. | |
| 1. **Родной край** | | | |
| Октябрь  Ноябрь | 1.Малая Родина. За что мы любим свое село.  2.Мое село вчера и сегодня.  3.Щедрые дары природы нашего села.  4.Знаменитые земляки. | | Уточнить представление детей о родном селе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.  Познакомить детей с лекарственными растениями, дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам |
| 1. **Путешествие в историю** | | | |
| Ноябрь | 1.История русского государства .  2.Кто такие славяне.  3.Богатыри Руси – верные защитники Отечества. | | Вызвать интерес к истории возникновения России; дать конкретные знания о зарождении русского государства; воспитывать желание как можно больше знать о своей Родине.  Расширять знания детей об истории нашей Родины; познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков, воспитывать патриотические чувства.  Дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь». |
| 1. **Быт и традиции** | | | |
| Декабрь | 1.Русская изба.  2.В русской горнице.  3.Русский народный костюм.  4.Забавы вокруг печки перед Рождеством, Новым годом.  5.Без труда – не вынешь и рыбку из пруда.  6.Забавы вокруг печки перед пасхой. | | Поддерживать интерес к доброй традиции «помочь»; познакомить с жилищем русского человека – «избой рубленой», воспитывать интерес к жизни предков.  Продолжать знакомство детей с жилищем русского человека; разъяснить понятие горница, рассказать о ее устройстве; воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям.  Пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму; подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, предохранять от болезней и неприятностей; пояснить, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой старины; обратить внимание детей на то, что русский национальный костюм – это труд, творчество, мастерство русских женщин.  Продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости; уточнять представления о церкви, храме, иконе; познакомить с христианским праздником – Рождеством.  Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, праздником Масленицей; объяснить смысл поклона, значение слов и выражений: *спасибо, мир вашему дому ;*дать представление о традиционной русской пище; подвести к пониманию того, что еда – это результат нелегкого труда многих людей; воспитывать уважение к труду крестьянина, домашней хозяйки, бережное отношение к его результатам. |
| 1. **В чудесном мире русского языка** | | | |
|  | 1.Устное народное творчество – перевертыши.  2.Устное народное творчество - небылицы, считалочки.    3.Устное народное творчество – скороговорки.  4. Устное народное творчество – поговорки.  5. Устное народное творчество – былины. | | Увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью устного народного творчества; вызвать желание слушать, знать и самому пересказывать произведения фольклора; познакомить с понятием *устное народное творчество*; воспитывать интерес к творчеству своего народа, желание творить самим.  Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству; дать почувствовать детям добрый юмор, задор небылиц; познакомить со считалочкой, научить практически использовать ее; воспитывать интерес к устному творчеству своего народа.  Упражнять детей в адекватном применении произведений устного народного творчества на практике; познакомить с назначением скороговорки, работой ученых над изучением русского языка; воспитывать стремление знать и использовать в жизни устное народное творчество.  Продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное; воспитывать интерес к творчеству русского народа.  Закрепить представления детей о жанрах русского устного народного творчества: скороговорки, пословицы и поговорки, считалочки, потешки, перевертыши, загадки, сказки, песни; познакомить с былиной; подчеркнуть, что благодаря былинам люди знают о важных событиях, происходивших на Руси много лет назад; воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к русскому народу. |
| 1. **Творения рук человеческих** | | | |
|  | 1.Сундучок тетушки Алены.  2.Из чего ели и пили наши предки.  3.Как на нашей улице. | | Формировать интерес к русскому прикладному искусству – глиняной и деревянной игрушке; установить связь между поделками и людьми, их сделавшими; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки.  Познакомить детей с разнообразием посуды; формировать представление о русской народной посуде и ее росписи; особенностях ее изготовления и оформления (разные виды росписи).  Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров; умение различать русскую игрушку – глиняную, деревянную; уточнять и расширять знания о ее характерных особенностях; познакомить с историей возникновения тряпичной куклы-самоделке. |
| 1. **Главный город России** | | | |
|  | 1.Кто основал Москву.  2.Древний Кремль.  3.Прогулка по Кремлю. | | Воспитывать у детей любовь к Родине. Знакомить детей с историей Москвы.  Познакомить с историческим центром Москвы – Кремлём; дать знания о плане Кремля, названии его башен; формировать духовно-нравственные качества детей посредством приобщения к истокам русской культуры. |
| 1. **Славься Отечество** | | | |
|  | 1.Они сражались за Родину.  2.Юные герои войны.  3.Праздник Победы. | | Продолжать знакомить детей с памятниками, обелисками Великой Отечественной войны; воспитывать в детях чувство благодарности и уважения к погибшим героям и тем, кто дожил до Победы, помнить об их подвигах  Расширять знания детей о мужестве юных героев в годы Великой Отечественной войны, обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.  Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| 1. **Открой себя** | | | |
|  | 1.Я – гражданин России.  2.Я – человек.  3.В стране прав и обязанностей.  4.Поляна детства. | | Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа. Довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.  Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.  Развивать представления о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее. Развивать представление о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья.  Закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу).  Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Активные формы работы с родителями | Цели | Ответственный |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Организационное  родительское собрание «Что мы знаем о своем ребенке». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет. | Воспитатели, заведующий |
| 2. | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет». | Психолого – педагогическое просвещение родителей | Воспитатели, психолог |
| 3. | Папка-передвижка для родителей «Осень золотая» | Педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| 4. | Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Воспитатели |
| 5. | Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Воспитатели |
| 6. | Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей | Воспитатели |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей | Воспитатели |
| 2. | Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании детей» | Психолого – педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| 3.. | Осенний праздник для детей «Золотая осень». | Обобщить знания детей об осени, развивать творческие способности детей. | Ст. воспитатель Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| 4.. | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| 5. | Буклет «Права детей». | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое  просвещение родителей в вопросах прав  детей. | Воспитатели |
| 6. | Выставка «Овощной переполох» | Повышение интереса  к мероприятиям проводимым  в детском саду, показ творческих способностей детей и родителей. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Родительское собрание на тему: «Патриотическое воспитание начинается в семье. Семейные традиции». | Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности. Формирование семейных традиций. | Воспитатели |
| 2. | Игровой практикум «игры со звуками и буквами». | Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе | Воспитатели, учитель-логопед |
| 3. | Развлечение, посвященное Дню матери. | Воспитание у детей  любви  к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| 4. | Выставка творческих работ «Сердце матери» (работы из бумаги, картона, природного и подручного материала (вязание, рисунок, аппликация и др.в виде сердца). | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 5. | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить  родителям ряд мероприятий  и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | Воспитатели |
| 6. | Информационный стенд «К здоровью вместе» | Медико-педагогическое просвещение родителей. | Воспитатели |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Выставка "Новый год в гостях у сказки" | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 2. | Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 5-6 лет». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. | Воспитатели |
| 3. | Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ» | Медико– педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. | Медицинский персонал, воспитатели |
| 4. | Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. | Воспитатели |
| 5. | Папка - передвижка для родителей «Зимушка-зима». | Педагогическое просвещение родителей. | Воспитатели |
| 6. | Новогодний праздник для детей и родителей | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Ст. воспитатель Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| **Январь** | | | |
| 1. | Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Ст. воспитатель  воспитатели |
| 2. | Консультации для родителей «Готовим руку к письму» | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на подчерк ребенка в школе. | Воспитатели |
| 3. | Папка-передвижка для родителей "Здоровое питание детей" | Медико – педагогическое  просвещение родителей. | Воспитатели |
| 4. | Информационный стенд «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. | Воспитатели |
| 5. | Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Родительское собрание «Играя, развиваем речь!» | Привлечь внимание родителей к проблеме развития связной речи у детей через игру, в интеграции различных областей в соответствии с ФГОС. | Воспитатели, учитель-логопед |
| 2. | Выставка детско-родительского творчества к 23 февраля "Папа может, папа может всё, что угодно" | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей, формирование патриотических чувств | Ст. воспитатель воспитатели |
| 3. | Праздник "День защитника отечества" | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, ст. воспитатель, воспитатели |
| 4. | Папка – передвижка для родителей «23 февраля» | Педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| 5. | Спортивное развлечение | Создание положительного эмоционального настроя от участия в соревнованиях, сплочение детского коллектива. | Инструктор по ФК, воспитатели |
| **Март** | | | |
| 1. | Выставка цветочных поделок к 8 Марта "Бабушкины руки" (рукоделие бабушек) | Повышение  интереса  к мероприятиям проводимых  в детском саду, показ творческих способностей детей. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 2. | Развлечения к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. | Семинар-практикум «В мире звуков и букв» | Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте. | Воспитатели, учитель-логопед |
| 4. | Папка передвижка для родителей «Весна-красна». | Психолого – педагогическое  просвещение родителей. | Воспитатели |
| 5. | Папка передвижка для родителей «8 марта» | Психолого – педагогическое  просвещение родителей. | Воспитатели |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Выставка«Весенние напевы», выставка детских работ (коллажи, объемные композиции) | Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. | Ст. Воспитатель, воспитатели |
| 2. | Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. | Воспитатели |
| 3. | Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели |
| 4. | Выставка детских рисунков «Весенние мотивы». | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Развивать эстетические чувства. | Ст. воспитатель, воспитатели |
|  |  |  |  |
| 5. | Тест «Я и мой ребенок» | Дополнить представления родителей о себе как о **родителях**, помочь сделать определенные выводы относительно проблем воспитания **детей**. | Воспитатели |
| 6. | Папка-передвижка для родителей «Воспитание сказкой». | Педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| 7. | Информационный стенд6 «Осторожно – клещи». | Педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| **Май** | | | |
| 1. | Папка-передвижка: "Будем помнить подвиги ваши" | Развивать патриотические чувства у детей. | Воспитатели |
| 2. | Праздник «День Победы». | Установление  эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели |
| 3. | Выставка семейного творчества «Память о войне живет в наших сердцах» (макеты, открытки, рисунки, аппликация и т.д.) | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Развивать патриотические чувства у детей. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 4. | Родительское собрание "Развитие инженерного мышления у дошкольников: миф или реальность?" | Познакомить родителей с развитием инженерного мышления детей за счет максимального обогащения их личного опыта в процессе организации конструктивно-модельной деятельности. Подвести итоги за учебный год. Поощрить активных родителей. | Воспитатели |
| 5. | Консультация для родителей «На пляж с ребенком». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. | Воспитатели |
|  | 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
|  | В течение года | Индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными представителями) «Вопрос-ответ» | Учитель-логопед |
| *Вовлечение родителей в проектную деятельность (программа проекта)* | | | |

**Взаимодействие детского сада с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Заключение договоров с родителями | Август-сентябрь | Заведующий |
| 2 | Привлечение родителей для создания выставок | Октябрь | Воспитатели |
| 3 | Оформление папок - передвижек:  -по вопросам воспитания обучения  -по вопросам оздоровительной работы | В течение года | Воспитатели |
| 4 | Проведение анкетирования среди родителей | Февраль | Воспитатели |
| 5 | Субботники по благоустройству территории | Май | Воспитатели |

**2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптационный период после летних каникул для старшей группы составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит.

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**2.5. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковый игротренинг | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Среда |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 1  1  2  4 |
| 2 | Игровая и спальная комната группы | 1 | Шкаф для пособий  Стенка игровая с информационным уголком  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон  Телевизор  Кровати 3х ярусные  Стул взрослый  Стол письменный  Речевой уголок  Мольберт | 4  1  14  28  2  3  1  0  8  0  1  1  1 |
| 3 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Банкетка | 25  1 |
| 4 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Ковер  Банкетка | 28  1  2 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.  Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,  Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с. | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок |
| Социально-коммуникативное развитие | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание и детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 |  |
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе и у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - Мозаика- Синтез, 2009-2010. |  |
| Речевое развитие | Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010  Денисова Д. Прописи для дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. | Серия «Грамматика в картинках» |
| Познавательное развитие | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.  Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. | Плакаты большого формата  Серия «Мир в картинках» |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Капелька»**

***Примерный режим дня старшей группы (5-6 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, утренний круг | 8.30 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 – 13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.20 – 15.10 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00– 16.00 |
| Уплотненный полдник | 16.00 – 16.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, вечерний круг | 16.20– 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей старшей группы**

**в летний каникулярный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей на улице( самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непрерывная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в старшей группе «АБВГДейка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата\_\_\_\_\_\_ День недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **I половина дня**  Утренний круг  Наблюдение в уголке природы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Разучивание стихов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Д/и по развитию речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Индивид.работы:дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **П/и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М/П игры,хороводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Утр.гим-ка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Артикуляц.гим-ка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чистоговорка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **НОД**  Занятие I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Занятие II\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Занятие III\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Прогулка I**  Наблюдение за трудом взрослых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поручения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П/и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивид.работы:дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Словесные игры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дозированная ходьба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возвращение с прогулки, водные процедуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **II половина дня**  Вечерний круг  Корргирующая гимнастика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пальчиковая гимнастика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загадки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приметы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ознакомление с худ.лит-ой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Прогулка II**  Наблюдение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П/и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М/П игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Народные игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Индивид.работы:дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  вид\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Самостоятельная двиг.деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Игра-драматизация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приметы, считалки,загадки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5—6 лет | 2-3 по 25 мин. | 5,5—6 | 2,5—3 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем НОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность НОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Старшая (5-6 лет) | 6 часов 15 минут | Не более 25 минут | Не более 1 часа 15 минут | НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день |

Учебный план образовательно деятельности группы «АБВГДейка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Аппликация/Ручной труд | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 11 | 44 |

Учебный план для логопедической группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Коррекционное занятие с логопедом | Логопедическое занятие | 2 | 8 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Аппликация/ручной труд | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 13 | 52 |

Расписание НОД на неделю в старшей группе «АБВГДейка»

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | ***ВТОРНИК*** |
| 9.00-9.25 Математическое развитие | 9.00-9.25 Основы науки и естествознания |
| 9.35-10.00 Дефектолог | 10.10-10.35 Психолог |
| 10.40–11.05 Физкультура (в группе) | 15.10-15.35 Музыка |
|  |  |
| ***СРЕДА*** | ***ЧЕТВЕРГ*** |
| 9.00-9.25 Основы грамотности | 9.00-9.25 Развитие речи |
| 9.35-10.00 Лепка/ аппликация, ручной труд | 10.20-10.45 Дефектолог |
| Физкультура на прогулке | 15.10-15.35 Музыка |
| ***ПЯТНИЦА*** | |
| 9.00-9.25 Физкультура (в зале) | |
| 9.35-10.00 Рисование | |
| 15.10-15.35 Логоритмика | |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «АБВГДейка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Утренняя гимнастика  Речевая пятиминутка  Утренний круг  Беседа  Труд в уголке природы/хо-быт труд  Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП | Утренняя гимнастика  Речевая пятиминутка  Утренний круг  Д/И словесная  Чтение худ. литературы  Труд в уголке природы/хо-быт труд  Индивидуальная работа с детьми по ФЦКМ и РК | Утренняя гимнастика  Речевая пятиминутка  Утренний круг  Труд в уголке природы/хо-быт труд  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа  с детьми по речевому развитию | Утренняя гимнастика  Речевая пятиминутка  Утренний круг  Д/И наст-печатн.  Чтение худ. литературы  Труд в уголке природы/хо-быт труд  Индивидуальная работа с детьми по ХЭР | Утренняя гимнастика  Речевая пятиминутка  Утренний круг  Работа по нравственному воспитанию детей  Труд в уголке природы/хо-быт труд  Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации учителя-логопеда | | | | |
| НОД | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна | | | | |
| 2 половина дня | Закаливающие процедуры  Сюжетно-ролевая игра  Вечерний круг  Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП | Закаливающие процедуры  Работа по ОБЖ  Самостоятельная художественная деятельность  Вечерний круг  Индивидуальная работа с детьми по ФЦКМ и РК | Закаливающие процедуры  Д/И с предметами  Кружковая работа  Самостоятельная игровая деятельность  Вечерний круг  Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию | Закаливающие процедуры  Театрализованная игра  Подвижная игра  Вечерний круг  Индивидуальная работа с детьми по ХЭР | Закаливающие процедуры  Работа по ПДД  Игры -эксперименты  Вечерний круг  Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации учителя-логопеда | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Лексическая тема** | **Тематический цикл** | **Итоговое мероприятие** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | |
| 1 - 4 сентября | **Диагностика.**  **«Детский сад. Профессии в детском саду».** | **«Времена года.**  **Осень - чудная пора».** | Экскурсия по детскому саду и территории детского сада.  Тематическая беседа «Уроки безопасности».  Праздник «День Знаний».  Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». |
| 7 - 11 сентября | **Диагностика.**  **«Осень. Признаки осени».** |
| 14 - 18 сентября | **«Овощи. Огород».** |
| 21 - 25 сентября | **«Фрукты. Сад».** |
| 28 сентября - 2 октября | **«Осенний лес. Грибы и лесные ягоды».** |
| 5 - 9 октября | **«Игрушки».** |
| 12 - 16 октября | **«Сезонные одежда и обувь».** |
| 19 - 23 октября | **«Продукты питания. Посуда».** | **«Предметный мир».**  **«Уроки безопасности».** | Тематические беседы «Уроки безопасности дома». |
| 26 - 30 октября | **«Наши помощники.**  **Бытовые электроприборы».** |
| 2 - 6 ноября | **«Человек. Наше тело».** | **«Здоровье - главная ценность. Виды спорта».** | Тематическое занятие  «Здоровье - главная ценность». |
| 9 - 13 ноября | **«Домашние животные».** | **«Окружающий мир».** | Оформление фотовыставки  «Удивительное рядом». |
| 16 - 20 ноября | **«Домашние птицы».** |
| 23 - 27 ноября | **«Дикие животные».** |
| **II период (декабрь, январь, февраль)** | | | |
| 30 ноября - 4 декабря | **«Зима. Зимние развлечения».** | **«Времена года. Здравствуй, зимушка-зима!».** | Изготовление книги «Времена года». Детско-родительский проект «Помоги птицам». |
| 7 - 11 декабря | **«Моя страна».** | **«Наша Родина. История моего села. Семейные традиции».** | Оформление фотоальбома «Моя семья».  Оформление группы к празднику. |
| 14 - 18 декабря | **«Моя семья».** |
| 21 - 31 декабря | **«Семейные традиции празднования**  **Нового года».** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 11 - 15 января | **«Мы читаем. В гостях у сказки».** | **«Мир вокруг нас».** | Выпуск книжек-малышек  «Любимые сказки».  Изготовление макета «Разные дома». |
| 18 - 22 января | **«Русские народные промыслы».** |
| 25 - 29 января | **«Зима. Зимующие птицы».** |
| 1 - 5 февраля | **Творческие каникулы.** | | |
| 8 - 12 февраля | **«Дом, в котором я живу. Мебель».** | **«Человек славен трудом. Профессии».** | Изготовление макета «Разные дома».  Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества». |
| 15 - 19 февраля | **«Транспорт. Профессии на транспорте».** |
| 22 - 26 февраля | **«Наша армия. Защитники Отечества».** |
| **III период (март, апрель, май)** | | | |
| 1 - 5 марта | **«О мамах родных и очень важных».** | **«Окружающий мир».** | Фотоколлаж «Мама, мамочка, мамуля».  Детско-родительский проект  «Огород на окошке».  Фотоколлаж «Рыбки в аквариуме».  Экскурсия «Такие разные машины».  Тематическое развлечение «Покорение космоса».  Детско-родительский проект  «Огород на окошке».  Праздник «День Победы». Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата.  Экскурсия в парк.  Тематические беседы «Уроки безопасности летом». |
| 9 - 12 марта | **«Комнатные растения»** |
| 15 - 19 марта | **«Аквариумные и пресноводные рыбы».** |
| 22 - 26 марта | **«ПДД.**  **Безопасность на дороге ».** |
| 29 марта - 2 апреля | **«Перелётные птицы,**  **водоплавающие птицы».** |
| 5 - 9 апреля | **«Покорение космоса».** |
| 12 - 16 апреля | **«Орудия труда. Инструменты».** |
| 19 - 23 апреля | **«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?».** |
| 26 - 30 апреля | **«Растения и животные весной».** |
| 4 - 7 мая | **«День Победы».** |
| 11 - 14 мая | **«Мир природы. Насекомые».** |
| 17 - 31 мая | **Диагностика.**  **«Весне скажем: «До свиданья», - лету красному «Привет!».** |

* + 1. **Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

**1-4 Сентября «Детский сад. Профессии в детском саду».** 1 сентября – День знаний

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Картинка про лето».***  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. (КомароваТ.С., с.30)  ***Лепка***  ***Тема: «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».***  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. (Комарова Т.С., 39) | | ***Основы науки и естествознания.***  ***«Детский сад».***  Цель: Напомнить детям, что о них позаботились взрослые люди: они сделали для детей мебель, игрушки и все остальное; сотрудники детского сада все это привезли и красиво расставили, чтобы детям было удобно. Подвести детей к тому, что они должны относиться бережно, чтобы все, что их окружает, подольше оставалось таким же красивым. (Алешина Н.В., с. 12) | | ***Тема: «Мы воспитанники старшей группы».***  Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. (Гербова В.В., с.34) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности, здоровье** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Не грусти, Аленушка!»***  Задачи: формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В. Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.6) | ***«Правила безопасного поведения на улицах».***  Цель. Дать представление о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улицах города.  (Белая К.Ю., с.40) | | ***Безопасность в быту***  ***«Знакомство с группой».***  Цель. Рассказать о правилах поведения в игровой, спальной, умывальной и приемной комнатах. Определить запретные зоны и объяснить почему.  Познакомить с маршрутом выхода на прогулку и границами участка, на котором гуляют и играют дети. | | № 1 стр. 15  № 2 стр.17  Л.И. Пензулаева  № 3 стр.17  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.  Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | |

**7-11 Сентября «Осень. Признаки осени».**  9 сентября – Международный день красоты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Укрась платочек ромашками».***  Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, чувство композиции. (Комарова Т.С., с.33)  ***Лепка***  ***Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».***  Программное содержание. Закреплять умение передавать форму различных овощей и фруктов. Учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. (Комарова Т.С., с.32) | | ***Математическое развитие***  Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток. (Помораева В.А., с. 13)  ***Основы науки и естествознания.***  «Что нас окружает?»  Цель: Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.  (Горькова Л.Г., с.35) | | ***Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени.***  Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  (Гербова В.В., с.39) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности, здоровье** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Осень на опушке краски разводила».***  Задачи: Приобщать детей к подготовке выставке детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимы материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления детей о природе. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.6) | ***«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром».***  Программное содержание. Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; дать элементарные знания о правилах поведения в транспорте.  (Саулина Т.Ф., с. 25) | | ***«Взаимная забота и помощь в семье».***  Цель. Раскрыть понятие семья, дать представление о правилах поведения и общения с окружающими людьми.  (Белая К.Ю., с.8) | | № 4 стр. 19  № 5 стр.20  Л.И. Пензулаева  № 6 стр.20  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.  Повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | |

**14-18 Сентября «Овощи. Огород».** 18 сентября- День работников леса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Осенний натюрморт».***  Программное содержание. Учить на основе впечатлений, знаний и умений, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способа изображения в рисунке.  (Швайко Г.С., с. 25)  ***Аппликация***  ***Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».***  Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.  (Комарова Т.С., с.35) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат обозначать соответствующими выражениями . Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. (Помораева В.А., с. 15)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Труд людей в селе и в городе».***  Задачи: уточнять первоначальные представления об особенностях труда в огороде; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности. | | ***Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки….***  Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…».  (Гербова В.В., с.35) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности, здоровье** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Осень золотая в гости к нам пришла».***  Задачи: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова «Золотая осень», И. Левитана «Золотая осень».  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.8)  **Формы работы:**  Беседа «Машины - помощницы»  Игра-лото «Труд древних людей»  Игра «кому что нужно для труда»  Просмотр слайдов «Развитие труда»  Русская народная игра «Кострома» | ***«Твои помощники на дороге».***  Программное содержание.  Выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге, научить применять правила и легко ориентироваться на улице. Познакомить с дорожными знаками, сигналами светофора.  (Белая К.Ю., с.42) | | ***Пожарная безопасность***  ***Тема: «Тайны огня. Огонь – друг, огонь – враг».***  Цель. Познакомить детей с историей зарождения огня, освоения огня людьми рассказать о том, как используется огонь человеком в добрых целях, как опасно необдуманное общение с огнем, как возникает пожар, чем он опасен.  (Белая К.Ю., с.18) | | № 7 стр. 21  № 8 стр.23  Л.И. Пензулаева  № 8 стр.24  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие.  Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | |

**21-25 Сентября «Сад. Фрукты».** 26 сентября – День исполнения обещаний, 27 сентября – День дошкольных работников. 27 сентября – Международный день туризма.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу».***  Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть пред тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. (Комарова Т.С., с.34)  ***Аппликация***  ***Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами».***  Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. (Комарова Т.С., с.38) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче* и т.д.( и наоборот). Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра.* (ПомораеваВ.А., с. 17)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Фруктовый сад».***  Цель: Формировать обобщенные представления детей об осени как времени года. Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях. | | ***Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.***  Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  (Гербова В.В., с.42) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности, здоровье** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Зачем быть вежливым».***  Задачи: воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.18 | ***Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»***  Цель. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно дети  «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Стр. 69. | | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Осторожно незнакомец»***  Цель. Обсудить о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Предостеречь детей от неприятностей с контактом с незнакомыми людьми.  «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Стр. 82. | | № 10 стр. 24  № 11 стр.26  Л.И. Пензулаева  № 12 стр.26  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | |

**28 Сентября - 2 Октября «Осенний лес. Грибы и лесные ягоды».** 1 октября- Международный день пожилого человека.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Тема: «Осенний лес».***  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья. Траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. (Комарова, с.36)  ***Лепка Тема: «Грибы».***  Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. (Комарова Т.С., с.29) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху,* *внизу*. (Помораева В.А., с. 18)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Осень в лесу».***  Цель: Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру. Учить определять названия деревьев по листьям. Расширять знания детей о природе. (Горькова Л.Г., Обухова Л.А., с. 26) | | ***Тема: «Веселые рассказы Н. Носова».***  Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. (Гербова, с.43) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности, здоровье** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Так или не так».***  Задачи: воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О. Буценя «Так или не так?». (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.,с.10) | ***Сюжетно-ролевая игра «Автосалон».***  Цель: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь. | | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Осторожно ядовитые растения»***  Цель. Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.  Игра «Распутай путаницу»  Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу.  (Белая К.Ю., с.51) | | № 13 стр. 28  № 14 стр.29  Л.И. Пензулаева  № 15 стр.29  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.  Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | |

**5-9 Октября «Игрушки».** 5 октября -Международный день учителя. 7 октября- Международный день песен.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Чебурашка».***  Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). (Комарова Т.С., с.34)  ***Лепка:***  ***«Вылепи свою любимую игрушку».***  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.  (Комарова Т.С., с. 51) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… и т.д. (и наоборот). Закреплять представления о знакомых предметах геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (Помораева, с. 19)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Такие разные игрушки»***  **Цель:** Расширять представления детей об игрушках и многообразии материалов, из которых они сделаны. Обогащать знания детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества; обогащать и расширять детский словарный запас; развивать мышление, память, внимание посредством дидактических игр; развивать познавательный интерес, потребность в познании культурно-исторических ценностей народа посредством ознакомления с изготовлением игрушек в древности. Формировать у детей бережное, эмоционально-эстетическое отношение к игрушкам. | | ***Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.***  Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.  (Гербова В.В., с.43) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности, труд** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Как хорошо уметь играть».*** Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Учить передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали. Формировать аккуратное, бережное отношение к материалам. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.15) | ***Тема: «Как ослик в школу пошел»*** Цель: познакомить детей с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу. Закреплять представления детей о предназначении транспортных светофоров и их сигналах. (Вдовиченко Л.А., с.15) | | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Безопасное общение с домашними животными».***  Цель. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками.  Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 40-44) | | № 16 стр.30  № 17 стр.32  Л.И. Пензулаева  № 18 стр.32  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.  Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | |

**12-16 Октября «Сезонная одежда и обувь».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Девочка в нарядном платье».***  Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставлять полученные результаты с изображением предметов, отмечать интересные решения. (Комарова Т.С., с.43)  ***Аппликация***  ***Тема: «Наш любимый мишка и его друзья».***  Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. (Комарова Т.С.. с. 40) | | ***Формирование элементарных математических представлений.***  Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать словами результаты сравнения *(самый широкий, уже…* и тд.)». Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.*  (Помораева, с. 21)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Название тканей».***  Цель: Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с квалификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани.Познакомить детей с названием наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. (Алешина, с.44)  ***«Сапожных дел мастер».***  Расширять знания детей о мастерах–обувщиках. Познакомить их с видами старинной обуви: материалом изготовления, назначением.  Вызывать у детей интерес к укладу жизни, обычаям, традициям русского народа. | | ***Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».***  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.  (Гербова, с. 37) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности, здоровье** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Как мы помогаем малышам».***  Задачи.: воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим. Развивать желание в своих поступках следовать положительному примеру. Привлекать к посильному труду. Приучать к самостоятельности суждений. Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.11) | ***Тема: «Светофор»***  Цель. Дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.  Заучивание стихотворения «У любого перекрестка» -  Я. Пишумов, загадывание загадок, чтение Б. Житкова «Что я видел» .  («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Стр.66-68) | | ***Пожарная безопасность***  ***Тема: «А у нас в квартире газ»***  Цель. Разъяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовыми приборами.  Чтение И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». Загадывание загадок. Моделирование ситуаций: «Сестра обожгла руку»  Чтение Т.Фетисов «Куда спешат красные машины»  Шорыгина «Осторожные сказки». | | № 19 стр. 33  № 20 стр.34  Л.И. Пензулаева  № 21 стр.35  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.  Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. | |

**19-23 Октября «Продукты питания. Посуда».** 24 октября День здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование***  ***Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».***  Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.  (Комарова, с.59)  ***Ручной труд***  ***Тема: «Коробочка».***  Цель: Научить работать детей по несложной выкройке и вырезать по контуру, сгибать, делать надрезы, складывать. (Куцакова Л.В., с.68) | ***Математическое развитие.***  Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток . (Помораева, с. 22)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Путешествие в прошлое посуды».***  Цель: Знакомство детей с историей возникновения посуды, назначения посуды и ее производства. Учить умению образовывать новые слова от существительных, развивать речь с движением и мелкой моторики рук. | ***Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Романа Сефа «Совет».***  Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  (Гербова В.В., с.48) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности, труд** |  | **Программные задачи** |
| ***«Отчего бывает весело или грустно».***  Задачи: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать умение поддерживать беседу. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с 19) | ***Тема: «Пешеход».***  Цель. Уточнить знания детей правил поведения пешехода. Закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.  Моделирование ситуаций – тебе подарили велосипед;  Где бы поиграть в мяч.  Чтение С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч».  («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  (Белая К.Ю., с.40) | ***Тема: «Мамина подруга».***  Цель. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.  Моделирование ситуации – к тебе подошла чужая тетенька и назвалась маминой подругой.  «На чердаке»- ты попал в плохую компанию.  («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Стр. 83- 85) | № 22 стр. 35  № 23 стр.37  Л.И. Пензулаева  № 24 стр.37  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Учить в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.  Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре « Затейники». |

**26-30 Октября «Наши помощники. Бытовые электроприборы».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «По замыслу».***  Программное содержание. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество. (Комарова Т.С., с.60)  ***Лепка «Козлик»*** *(По мотивам дымковской игрушки)****.***  Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать приемы раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.  (Комарова Т.С., с.41) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. (Помораева,с.24)  **Основы науки и естествознания.**  **«Домашние помощники».**  Расширять познавательные интересы у детей: познакомить с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками. Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие. (Затулина, с. 116) | | ***Тема: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».***  Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. (Гербова, с.50) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности, труд** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Примите меня в игру».***  Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с 21) | ***Тема: «Улица».***  Цель. Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».  Рассказ о том, на какие части делиться улица. Объяснить, где и как можно переходить улицу. | | ***Тема: «Если я потерялся».***  Задачи: закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. Развивать способность отождествлять себя с полюбившемся персонажем. Абрамова А.В., Слепцова И.Ф., с 14) | | № 22 стр. 35  № 23 стр.37  Л.И. Пензулаева  № 24 стр.37  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Учить в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.  Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре « Затейники». | |

**2-6 Ноября «Человек. Наше тело».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Дети делают зарядку».***  Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках сверстников. (Комарова Т.С., с82)  ***Лепка «По замыслу».***  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. (Комарова, с.46.) | | **Математическое развитие.**  Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. (Помораева, с. 25)  ***Основы науки и естествознания.***  «Наше тело». Цель. Рассказать детям, из каких частей состоит наше тело. Выяснить для каких целей нам нужны эти части. Составить портрет своих верных помощников – рук и ног. Побеседовать о том, как нужно заботиться о своем теле, чтобы не болеть. (Дыбина, с.112) | | ***Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».***  Цель: Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  (Гербова В.В., с.50) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности, здоровье** | |  | **Программные задачи** | |
| **«Я-человек».** Задачи: на основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее. Развивать представление о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья.  **Формы работы:**  Проблемные ситуации по теме.  Беседа о профессии врача.  Упр. на координацию речи с движениями  Игра «Неоконченное предложение»  «Живое –неживое» | ***Тема: «Знаки дорожные помни всегда».***  Цель: дать детям первоначальные знания о дорожных знаках. Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. (Вдовиченко Л.А., с27) | | ***Безопасность в быту***  ***Тема: Беседа о личной гигиене в детском саду и дома.***  Чистота – залог здоровья  Чтение «Девочка чумазая». «Муха надоеда», «Рыжеусый таракан». Беседа по прочитанному.  «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Стр. 24-29. К.Ю, Белая  Игры Д.И. – «Опасно - безопасно».  С.Р.И. - «Больница». | | № 28 стр. 42  № 29 стр.43  Л.И. Пензулаева  № 30 стр.43  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.  Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | |

**9- 13 Ноября «Домашние животные».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Усатый – полосатый».***  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.  Цель: (Комарова, с.63)  ***Аппликация***  ***Тема: «Овца из ватных шариков».***  Программное содержание. Закрепить названия домашних животных: овца, баран, ягнята;  формировать умение выполнять аппликацию в нетрадиционных техниках; знакомить детей с приемом аппликации – выклеивание силуэта ватными шариками для придания эффекта пушистой шубы, развивать мелкую моторику рук. | | ***Математическое развитие.***  Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?, «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (Помораева, с. 29)  ***Основы науки и естествознания.***  ***Тема:*** ***«Домашние животные – друзья человека».***  Цель: выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека, познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен. Развивать мышление, фантазию, желание помогать взрослым по уходу за ними, воспитывать заботливое отношение к животным. (Горькова, с.71) | | ***Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».***  Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  (Гербова В.В., с. 55) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Я поссорился с другом».***  Задачи: формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о соем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с 22) | ***Тема: «Дорога в школу».***  Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице, а также понятия «пешеход», «пассажир». Расширять знания детей о правилах перехода проезжей части. (Вдовиченко Л.А., с.33) | | ***Пожарная безопасность***  ***Тема: «Действия при возникновении пожара».***  Цель. Научить детей правильным действиям при возникновении пожара.  Чтение С. Маршак «Кошкин дом». | | № 31 стр. 44  № 32 стр.45  Л.И. Пензулаева  № 33 стр.45  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.  Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | |

**16-20 Ноября «Домашние птицы».** 18.11 День рождения Деда Мороза 21.11 Всемирный день приветствий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Знакомство с городецкой росписью».***  Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. (Комарова Т.С., с43)  ***Аппликация «Сказочная птица».***  Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. (Комарова, с.87) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  (Помораева, с. 28)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Домашние птицы».*** Цель: закреплять и расширять представления детей о домашних птицах, их семьях.  Уточнить, где они живут, какую пользу приносят.  Развивать мышление, память.  Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по схеме. Развивать логическое мышление, память и внимание.  Воспитывать заботливое отношение к птицам.  Воспитывать интерес к обитателям птичьего двора. | | ***Обучению рассказыванию.***  Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»  (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).  (Гербова В.В., с.55) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Что такое дружба».***  Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного персонажа.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с 25) | ***«Безопасность на дороге».***  Цель: закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.  (Вдовиченко Л.А., с. 39) | | ***«Волшебное яблоко».***  Задачи: закреплять формулы словесной вежливости. Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Совершенствовать умение есть, сохраняя правильную осанку за столом. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с 26) | | № 34 стр. 46  № 35 стр.47  Л.И. Пензулаева  № 36 стр.47  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.  Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. | |

**23-27 Ноября «Дикие животные».** 24.11 День чтения, 29.11 День матери России.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Рисуем диких животных».***  Программное содержание. Закреплять навыки рисования животных; учить придумывать образы и составлять сюжет. (Скоролупова, с. 58)  ***Аппликация «Забавный лось».***  Программное содержание. Закрепить представление детей о **диких животных**: название, внешний вид, образ жизни, питание. Учить аккуратно обводить по контуру, вырезать. Закрепить правильно размещать детали на бумаге. Соблюдать аккуратность в работе. Выполнять начатое дело до конца. | | ***Математическое развитие.***  Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. (Помораева, с. 29)  ***Основы науки и естествознания.***  **«Дикие животные».** Цель: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки. Зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки. Характеризующие понятие «дикие животные»; учить давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным. (Горькова, с. 74) | | ***Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».***  Цель: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.  (Гербова В.В., с. 60) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Не обижайся на меня».***  Задачи: обогащать словарный запас детей формулами словесной вежливости. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с 26) | ***д/и «О чем говорят дорожные знаки».***  Цель: закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с. 45) | | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Было ваше – стало наше».***  Цель. Объяснить детям как избежать встречи с хулиганами и как с ними надо вести себя. Осторожно – незнакомец!  Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». Стр. 36. Игры. | | № 1 стр. 48  № 2 стр.49  Л.И. Пензулаева  № 3 стр.49  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.  Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность. | |

**30 ноября-4 Декабря «Зима. Зимние развлечения».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Снежинка».***  Программное содержание. Цель: Учить рисовать узор на форме розеты. Придумывать детали узора по своему желанию. Учить детей рисовать концом кисти, развивать фантазию. (Комарова Т.С., с.61)  ***Лепка***  ***«Девочка в зимней шубке».***  Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. (Комарова Т.С., 61) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Закреплять представление о том, что результаты счета не зависят от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. (Помораева, с. 31)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Зимушка- зима».*** Цель: Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; познакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведения искусства. (Горькова Л.Г., с.91) | | ***Тема: Обучению рассказыванию по картине «Зимние развлечения».***  Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  (Гербова В.В., с. 72) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** | |
| ***Игра «Клубочек».***  Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с. 32) | ***«Берегись автомобиля».*** Цель. Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах села и города. Закреплять знания о правилах дорожного движения. О сигналах светофора, о значении сигналов; о том что люди ходят по тротуарам, переходят улицы по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.  (Саулина Т.Ф. , с. 40) | | ***Пожарная безопасность***  ***Тема: «Спички не тронь – в спичках огонь».***  Цель: Разъяснить детям назначение спичек и опасность игры с ними.  Познакомить с пословицами, поговорками и загадками о спичках.  Чтение стихотворений  Е. Хоринской «Спичка-невиличка», Е. Новичихина «Спички», Э. Гардернеса «Старший брат»  («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Стр. 15) | | № 4 стр. 51  № 5 стр.52  Л.И. Пензулаева  № 6 стр.53  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.  Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель. | |

**7-11 Декабря «Моя страна».** 11 декабря – Всемирный день детского ТВ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование***  ***Тема: «Кукла в русском костюме».***  Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; видеть и предавать красоту национального костюма, его колорит. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.  (Комарова Т.С., с.43)  ***Лепка плоскостная «Русская берёза».***  ***Цель:*** Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, к родному краю и его истории. Познакомить детей с приёмом плоскостной лепки. Учить изображать деревья разными способами; учить испытывать радость от сделанной работы. | ***Математическое развитие.***  Цель: Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. (Помораева, с.32)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Родная страна».*** Цель: Познакомить детей с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. (Алешина, с. 76) | ***Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».***  Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».  (Гербова, с.65) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | **Программные задачи** |
| ***«Что мы знаем о Москве».***  Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать представления о том, что Москва- главный город России, столица нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с. 41) «Такие разные и такие похожие». Задачи: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям любой расы, веры, национальности. Формировать понятие о том, что все люди разные, со своими индивидуальными особенностями. Учить общаться друг с другом.  **Формы работы:**  Этюд «Два друга»  И/упр. «Спиной друг к другу»  Рассм-е иллюстраций с изображением детей различных рас. Рассм-е национальных костюмов.Чт. книги «Моя Россия»  Короленко «О Петрусе»  Беседа: Такие разные дети. (национальность и расы)  Беседа: «Как вы понимаете слово (дружба?»,  «Сколько времени длиться дружба?» | ***Тема: «Наш город и его транспорт».***  Цель: познакомить детей с историей развития транспорта в городе, закрепить правила движения транспорта и пешеходов на дороге.  (Вдовиченко Л.А.. с.10) | ***Тема: Беседа «Наш поселок».***  Цель. В поселке много улиц, у каждой свое название; много домов у каждого свой номер. Дома расположены вдоль дорог и чтобы избежать беды надо хорошо знать свой адрес и соблюдать правила поведения на дороге. | № 7 стр. 53  № 8 стр.54  Л.И. Пензулаева  № 9 стр.54  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.  Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием. |

**14-18 Декабря «Моя семья».** 14 декабря – День Наума-Грамотника. 19 декабря Международный день помощи бедным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование***  ***Тема: «Моя семья».***  Программное содержание. Познакомить детей с жанром портрета. Учить изображать группу людей- семью, продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций; воспитывать любовь к семье и заботу о ней.  (Волчкова, с.70)  ***Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка для дома».***  Программное содержание. Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать из бумаги одинаковые части, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, воображение. (КомароваТ.С., с.61) | ***Математическое развитие.***  Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Познакомить с цифрой 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, с. 34)  ***Основы науки и естествознания.***  **«Дружная семья».**  Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких. (Дыбина, с.10) | ***Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».***  Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  (Гербова, с.67) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | **Программные задачи** |
| **"Возрастная линия".** *Задачи:* конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье; подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.  **Формы работы:**  Рассматривание семейных фотографий  Выставка «Родословное дерево»  Игра-драматизация «Находчивая мама»  Игра «Кто кем кому приходится»  Чтение стихотворения П. Синяковского | ***«Влиятельная палочка».*** Цель : Закреплять представления детей о работе регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а также значение жезла и жестов регулировщика. Разучить движения регулировщика. (Вдовиченко Л.А., с.21) | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Не мешайте мне трудиться»***  Цель. Познакомить со стихотворением Е. Благининой и обсудить его.  Рассматривание иллюстраций.  Индивидуальные беседы с детьми «Я - помощник». | № 10 стр. 55  № 11стр.57  Л.И. Пензулаева  № 12 стр.57  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.  Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. |

**21-31 Декабря «Семейные традиции празднования Нового года».** 22 декабря – День зимнего солнцестояния.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование***  ***Тема: «Наша нарядная ёлка».***  Программное содержание. Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Учить детей создавать образ нарядной ёлки, использовать разную палитру красок.  (Комарова, с. 63)  ***Аппликация***  ***«Петрушка на ёлке».***  Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Аккуратно наклеивать изображение на лист. (Комарова Т.С., с. 65) | ***Математическое развитие.***  Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (Помораева, с. 36)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Народные праздники на Руси».***  Цель: Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, раскрывать богатство русского языка, учить говорить образно и выразительно.  (Скоролупова, с.88) | ***Тема: «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…».***  Цель: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. (Гербова, с.69) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | **Программные задачи** |
| ***«Мы любим порядок».***  Цель: вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с. 36)  **«Развитие труда».** *Задачи:* уточнять представление детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.  **Формы работы:**  Беседа-диалог «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме»  Игры «Хорошо или плохо», «Для кого что нужно?»  Рассматривание картинок с изображением мебели, вещей, которыми украшают дом.  Рисование с детьми «Мы друг другу помогаем» | ***«Дорожный экзамен»***  Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь. | ***Можно ли ходить куда-либо без взрослых?***  Задачи: закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. Развивать умение высказывать свою точку зрения.  (Абрамова Л.В.,  Слепцова И.Ф.. с. 18) | № 13 стр. 59  № 14 стр.60  Л.И. Пензулаева  № 15 стр.61  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.  Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения. |

**11-15 января «Мы читаем. В гостях у сказки».** 11 января всемирный день «спасибо»13 января – Старый Новый год. День Российской печати, Фольклорный праздник в детском саду «Пришла Коляда — отворяй ворота!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Домики трех поросят».***  Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.  (Комарова , с.80)  ***Лепка «Снегурочка».***  Программное содержание. Учит детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. (Комарова, с.64) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном названии дней недели. (Помораева, с.39)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Откуда пришла книга».***  Цель: Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше. (Алешина, с.175) | | ***Тема: «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»».***  Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова) (Гербова, с.83) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Как мы дежурим».***  Задачи: поощрять желание выполнять обязанности дежурных.  ***«Кого можно назвать другом».***  Задачи: развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Приучать детей к самостоятельности суждений.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 31) | ***«Автошкола»***  Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу. | | ***Беседа на тему «Польза и вред лекарств».***  Цель: формировать у детей представления об опасности употребления незнакомых веществ, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача. (Тимофеева Л.Л., с.238) | | № 16 стр. 61  № 17 стр.63  Л.И. Пензулаева  № 18 стр.63  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.  Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | |

**18-22 Января «Русские народные промыслы».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема:* «Составление дымковских узоров».**  Программное содержание. Учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора; учить рисовать круги безотрывными линиями всем ворсом кисти; учить рисовать кольца одним круговым движением, рисовать точки и черточки концом кисти; учить самостоятельно выбирать цвета для узора; развивать чувство ритма, цвета, композиции при составлении дымковского узора на полосе, квадрате, круге. (Скоролупова, с. 92)  ***Лепка «По мотивам дымковской игрушки . Индюк».***  Программное содержание. Воспитывая эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду; продолжать упражнять в лепке из отдельных кусков глины деталей общей фигурки, затем плавно соединяя их с помощью примазывания ; упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей. (Скоролупова, с.92) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. (Помораева, с.41)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Экскурсия на выставку керамики».***  Цель: Учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их название, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать. Учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. (Затулина, с. 54) | | ***Тема: «Придумывание сказки о гжельской розе».***  Цель: развивать связную речь, обучая их рассказыванию сказок; учить придумывать действующих лиц, сюжет сказки: начало, кульминацию и конец; учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи частей предложения, рассказа. (Скоролупова, с 95) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** |
| **«Друг познается в беде».**  Задачи: развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Познакомить с новым произведением В. Осеевой «Три товарища». Закреплять умение говорить о своем восприятии конкретного литературного персонажа.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 34) | ***«Как проехать?»***  Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности. | | ***Пожарная безопасность***  ***Тема: «А у нас в квартире газ»***  Цель. Разъяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовыми приборами.  Чтение И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». Загадывание загадок. Моделирование ситуаций: «Сестра обожгла руку»  Чтение Т.Фетисов «Куда спешат красные машины»  Шорыгина «Осторожные сказки». | | № 19 стр. 63  № 20 стр 64  Л.И. Пензулаева  № 21 стр.65  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.  Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на  дальность. |

**25-29 Января «Зима. Зимующие птицы».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Птицы синие и красные». (Снегири на ветке рябины)***  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие.  (Комарова Т.С., с.58)  ***Аппликация***  ***«Сказочная птица».***  Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. (Комарова Т.С., 87) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (Помораева, с. 43)  ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.***  ***«Жизнь птиц зимой».***  Цель: Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, развивать общеречевые навыки; воспитывать доброе отношение к природе. (ГорьковаЛ.Г., с. 84) | | ***Тема: «Чтение стихотворений о зиме».***  Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.  (Гербова, с.61) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** |
| ***«Мы любим порядок».***  Задачи: вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 36) | ***«О чем говорят дорожные знаки».***  Задачи: закрепить умение выделять установленные нормы поведения. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками . Воспитывать культуру поведения на улице. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 45) | | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Горячие предметы на кухне»***  Цель. Закрепить представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.  Беседа о труде повара. Экскурсия на кухню и поблагодарить за заботу о детях. | | № 22 стр. 65  № 23 стр 66  Л.И. Пензулаева  № 24 стр.66  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег по кругу'; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.  Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |

**8 – 12 Февраля «Дом, в котором я живу. Мебель.».** 8 февраля- День Российской науки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование***  ***Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).***  Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. (Комарова,с. 86)  ***Аппликация***  ***Тема: «Банка варенье для Карлсона».***  ***Цель:*** Продолжать учить детей вырезанию симметричных изображений из бумаги, сложенной в два и более слоев, развивать зрительный контроль за действиями рук, продолжать формировать навыки с ножницами.  (Комарова, с.118, А.Н. Малышева, с.119) | ***Математическое развитие.***  Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня. какой был вчера. Какой будет завтра. (Помораева, с. 44)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Что такое интерьер?».***  ***Цель:*** Объяснить значение слова «интерьер», рассказать об истории создания различных предметов мебели. Объяснить назначение различных предметов мебели. Обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей.  ( Дыбина, с.35) | ***Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».***  Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). (Гербова, с.77) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | **Программные задачи** |
| ***«Дай совет товарищу».***  Задачи: формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Развивать самостоятельность суждений.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 46) | ***Тема: «Знаки дорожные помни всегда».***  Цель: дать детям первоначальные знания о дорожных знаках. Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. (Вдовиченко Л.А., с27) | ***Безопасность в быту***  ***Тема: Беседа о личной гигиене в детском саду и дома.***  Чистота – залог здоровья  Чтение «Девочка чумазая». «Муха надоеда», «Рыжеусый таракан». Беседа по прочитанному.  «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Стр. 24-29. К.Ю, Белая  Игры Д.И. – «Опасно - безопасно».  С.Р.И. - «Больница». | №25 Стр.68  № 26 Стр. 69  Л.И. Пензулаева  № 27 Стр. 69  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.  Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой. |

**15-19 Февраля «Транспорт. Профессии на транспорте.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование***  ***Тема: «Грузовая машина».***  ***Цель:*** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно изображать части при их изображении. (Комарова Т.С., с. 52)  ***Ручной труд.***  ***Тема: «Светофор».***  Цель: Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования; развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие аккуратные сгибы для получения красивой поделки; развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру. (Скоролупова, с.24) | ***Математическое развитие.***  Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольника. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица. (Помораева, с. 46)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Все работы хороши».***  Цель: Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. (Алешина, с. 138) | ***Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»***  ***Цель:*** Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщенные слова. (Гербова В.В., с.79) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | **Программные задачи** |
| ***«Всегда ли люди говорят правду».***  Задачи: формировать умение оценивать свои поступки. Познакомить с рассказом М. Зощенко «Графин». Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить детей заинтересованно слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 52) | ***«Найди безопасный путь»***  Подготовка к игре: воспитатель рассказывает или спрашивает детей: - Везде ли можно переходить улицу? - Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу? - Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы? - Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны? - Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода? - Для чего на дороге нарисовали «зебру»? | ***Пожарная безопасность***  Тема: «Электрические приборы»  Цель. Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользовании ими. Разъяснить какую опасность они в себе таят. Загадывание загадок.  Моделирование ситуаций – стирка и глажение белья, просмотр телевизора.  Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» Стр. 10. | № 28 стр. 70  № 29 стр.71  Л.И. Пензулаева  № 30 стр.71  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.  Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |

**22-26 Февраля «Наша армия. Защитники отечества».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование***  ***Тема: «Солдат на посту».***  Программное содержание. Учить создавать образ российского солдата, передавая характерные особенности костюма, позы человека. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии. (Комарова, с.76)  ***Лепка «По замыслу».***  Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. (Комарова, с. 81) | ***Математическое развитие.***  Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (Помораева, с.48)  ***Основы науки и естествознания.***  **«День защитника Отечества».**  Цель: Закрепить знания детей о Российско армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.  (Алешина, с. 151) | ***Тема: «Рассказ о неизвестном герое».***  Цель: Учить детей понимать целесообразность использование в произведении выразительно- изобразительных средств; подвести к понятию – скромность. (Затулина, с.96) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | **Программные задачи** |
| ***«Мы в гостях у малышей».***  Задачи: воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать монологическую форму речи.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 47) | ***«Можно-нельзя».***  Задачи: подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать культуру речевого общения.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 48) | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Если чужой приходит в дом», «Кто там?»***  Цель. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.  Ключевые слова: доверчивый человек, уговоры, обещания.  Моделирование ситуаций:  - Если тебе позвонили в дверь…  - Один дома.  («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Стр. 86. Белая К.Ю.  Игры.  Игра «Похитители и находчивые ребята»,  «Куда бежать, если за тобой гонятся»  С.Р.И. «Семья», «Больница» | № 31 стр. 71  № 32 стр.72  Л.И. Пензулаева  № 33 стр.73  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.  Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность. |

**1-5 Марта «О мамах родных и очень важных».** 4 марта – Международный день детского телевидения и радиовещания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Картинка маме к празднику 8 марта».***  Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. (Комарова, с.83)  ***Аппликация «Цветы для мамы».***  Программное содержание. Научить детей делать ладошки в виде цветка, симметричным способом вырезывания, оформлять композицию, воспитывать отзывчивость и доброжелательность к близким. | | ***Математическое развитие.***  Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравнительных предметов. (Помораева, с. 49)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Мамочка любимая».*** Цель: Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. (Затулина, с.121) | | ***Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».***  Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (Гербова, с.89) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** |
| ***«Братья и сестры- мои друзья».***  Задачи: воспитывать доброжелательность. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 55) | ***«Наш друг постовой»***  Цель: закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует), развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам. | | ***Пожарная безопасность***  ***Тема: «Пожар».***  Цель. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.  Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».  Вспомнить правила поведения при возникновении пожара.  Игра «Если возник пожар».  Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.13. | | № 34 стр. 73  № 35 стр.74  Л.И. Пензулаева  № 36 стр.75  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках.  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий. |

**9-12 Марта «Комнатные растения».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Цветущие цветы».***  Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту, учить изображать цветущие растения.  (Казакова, с.136)  ***Ручной труд***  ***«Конструирование из бумаги. Цветы».***  ***Цель:*** Продолжать упражнять детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт. (Куцакова Л. В., с.128) | | ***Основы науки и естествознания.***  ***«Условия для роста растений».***  Цель: создать представления об условиях роста и развития растений (свет, тепло, почва, влага); познакомить детей с основными потребностями комнатных растений (полив, удаления пыли, рыхление). Научить выбирать вид ухода, необходимые инструменты. (Коломина, с.42) | | ***Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»***  ***Цель:*** Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (Гербова В.В., с.74) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** |
| ***«Зачем быть вежливым».***  Задачи: воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить внимательно слушать рассказы. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Учить принимать участие в инсценировках. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.18 | ***Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»***  Цель. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно дети  «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Стр. 69. | | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Осторожно незнакомец»***  Цель. Обсудить о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Предостеречь детей от неприятностей с контактом с незнакомыми людьми.  «Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Стр. 82. | | № 1 стр. 76  № 2 стр.77  Л.И. Пензулаева  № 3 стр.78  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. |

**15-19 Марта «Аквариумные и пресноводные рыбы».** 20 марта – День весеннего равноденствия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Рисование по сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка».***  Программное содержание. Вспомнить с детьми знакомую сказку, и изобразить образ «золотой рыбки» в рисунке.  (Комарова, с. 72.)  ***Лепка «По замыслу».***  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. (Комарова, с.46.) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (Помораева, с. 51)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Путешествие в Рыбье царство».***  Цель: уточнить знания детей о рыбах, об их внешнем виде, защитной окраске, повадках и местах обитания, способствовать закреплению полученных знаний о рыбах; расширять знания детей о взаимосвязях в природе; развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; воспитывать интерес к изучению природы, бережное отношение к рыбам, ко всему живому на Земле. | | ***Тема: «Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».***  Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. (Гербова, с.97) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** |
| ***«Как мальчики должны относиться к девочкам».***  Задачи: развивать дружеские отношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками . Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 56) | ***«Угадай транспорт»***  Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Безопасное общение с домашними животными».***  Цель. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками.  Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 40-44 | | № 1 стр. 76  № 2 стр.77  Л.И. Пензулаева  № 3 стр.78  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. |

**22-26 Марта «ПДД. Безопасность на дороге».** 22 марта – Всемирный день воды.27 марта – Всемирный день театра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование***  ***Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать».***  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимы способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (Комарова Т.С., с.36)  ***Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».***  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ детей. Развивать воображение. (Комарова Т.С., с. 103) | ***Математическое развитие.***  Цель: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (Помораева, с. 53)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Внимание дорога».*** Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы; уточнить соответствующие меры предосторожности, познакомить с различными способами ограждения опасных зон.  (Авдеева, с. 125) | ***Беседа на тему «О друзьях и дружбе».***  Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  (Гербова, с.80) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | **Программные задачи** |
| ***«Что такое отзывчивость».***  Задачи: поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу. Познакомить с произведением С. Козлова «Зимняя сказка». Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больным.  ***«Мастерим игрушки и сочиняем сказку».***  Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., с.8) | ***«Стрелка, стрелка, покружись…»***  Цель: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество. | ***Тема: «Один дома» (опасные предметы и места).***  Цель:  — рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умело пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах;  -расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон). | № 4 стр. 79  № 5 стр.80  Л.И. Пензулаева  № 6 стр.80  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.  Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |

**29 Марта-2 Апреля «Перелетные птицы, водоплавающие птицы.».** 1 апреля – День смеха. 2 апреля- Международный день детской книги.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Ранняя весна. Прилет грачей».***  Программное содержание. Развивать наблюдательность , эстетическое восприятие окружающего мира; учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны- высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы; учить гармонично располагать сюжет на всем листе бумаги, развивать чувство композиции. (Скоролупова, с. 41)  ***Аппликация «Перелетные птицы».***  Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить изображать птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты, радоваться созданным изображениям. (Комарова Т.С., 86) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (Помораева, с. 55)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Беседа о перелетных птицах».***  Цель: Дать детям представление о птицах (строение, поведенческие особенности), научить группировать их по определенным признакам. Способствовать развитию познавательных интересов, обогатить словарный запас.  (Коломина, с.72) | | ***Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».***  Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (Гербова В.В., с.101) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Как девочки должны относиться к мальчикам».***  Задачи: развивать дружеские отношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками . Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 57) | ***Сюжетно-ролевая игра «Автосалон».***  Цель: учить детей составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь. | | ***Тема: «В городском транспорте»***  Цель:  — познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте;  — обучать несложным правилам оплаты проезда;  — воспитывать заботливое и уважительное отношение к своим родителям и пожилым людям. | | № 7 стр. 81  № 8 стр.82  Л.И. Пензулаева  № 9 стр.83  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.  Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | |

**5-9 Апреля «Покорение космоса».** 7 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Летим на ракете».***  Программное содержание. Воспитывать у детей интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество, рисовать лица детей-космонавтов, звезды. (Казакова, с.129)  ***Аппликация «Ракета».***  Программное содержание. Развивать у детей воображение, закреплять навыки вырезывания и наклеивания. | | ***Математическое развитие.***  Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (Помораева, с. 56)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«День космонавтики».***  Цель: Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. (Алешина, с.192) | | ***Тема: «Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина.***  Цель: Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов, еще раз подвести детей у выводу, что в нашей стране все трудятся для всех. (Гербова, с.138) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«Хорошо ли быть жадным?»***  Задачи: воспитывать отрицательное отношение к жадности. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.  (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 64) | ***Игра «Обходи транспорт правильно»***  Рассмотри внимательно картинку. Как ты думаешь, почему, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай - спереди? Следуя подсказкам, найди правильные карточки. (Веселые картинки и занимательные карточки помогут в игровой  форме познакомиться с правилами дорожного движения) | | ***«Если я потерялся».***  Задачи: формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.  ***«Как мальчики должны относиться к девочкам».***  Задачи: развивать дружеские отношения между детьми. Развивать стремление радовать окружающих хорошими поступками. Закреплять традиционные гендерные представления. Помогать осваивать формы речевого этикета. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 62) | | № 10 стр. 83  №11 стр. 84  Л.И. Пензулаева  № 12 стр.85  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.  Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | |

**12-16 Апреля «Орудия труда. Инструменты».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Строим дом. Инструменты».***  ***Цель:*** закреплять у детей умение рисовать инструменты, передавая характерные особенности предметов. Упражнять детей рисовать мелком прямые и изогнутые линии, меняя направление движения мелка, регулировать силу нажима, проводить линии легко, свободно.  ***Лепка «По замыслу».***  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. (Комарова, с.46.) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (Помораева, с. 58)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Предметы, облегчающие труд человека».***  ***Цель:*** формировать представления детей о предметах, облегчающие труд человека в быту. (Дыбина О.В., с.21) | | ***Тема: «Чтение сказки «Сивка-Бурка».***  Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). (Гербова, с.95) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** |
| ***«Письмо заболевшему другу».***  Задачи: воспитывать заботливое отношение к окружающим. Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. с. 70) | **Викторина «Что? Где? Когда?»** Цель: закрепить знания детей: об элементах дороги; о средствах регулировании движения; о группах дорожных знаков; о правилах перехода проезжей части. Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя. Воспитывать желание помочь своей команде, внимательность, коллективизм. (Вдовиченко Л.А., с. 50) | | ***Тема:*** **«Огонь —враг».**  Цель:  — научить детей действовать правильно в случае загорания, задымления помещения, в котором находятся;  — закрепить знания детей о вреде, который может причинить огонь;  — сформировать представление о возможных причинах и последствиях пожаров. | | № 13 стр. 86  № 14 стр.87  Л.И. Пензулаева  № 15 стр.87  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.  Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега;  повторить игру с бегом «Ловишки -перебежки»  Эстафету с большим мячом. |

**19-23 Апреля «Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Колосок».***  ***Цель:*** Обучить детей рисованию колоска нетрадиционной техникой «примакивание». (Комарова Т.С.)  ***Лепка «Откуда хлеб на столе».***  Цель: Обогатить представления дошкольников о том, как делают хлеб. Закреплять умение использовать разные приемы лепки. (Комарова Т.С.) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. (Помораева, с. 61)  ***Основы науки и естествознания.***  ***Откуда хлеб пришёл.***  ***Цель:*** Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину. (А.А. Вахрушев, с.371) | | ***Тема: Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»***  Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  (Гербова, с.100) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** | |
| ***«История транспорта» «Безопасность в городе».*** *Задачи:* продолжать знакомить детей с различными видами транспорта; ввести в словарь понятия «конка» и «линейка»; закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города; продолжать знакомить с дорожными знаками и ПДД.  **Формы работы:**  Чтение рассказа «Санки».  Настольные игры «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу».  Строительная игра «Поезд». | ***Тема «Мой друг –велосипед»*****Задачи:**  - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; - научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; - пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах; - формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты. | | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Осторожно ядовитые растения»***  Цель. Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.  Игра «Распутай путаницу»  Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу.  Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.30.  Игры.  Д.И. «Опасно - безопасно», «Кому что нужно»  Закреплять представления: высоко – низко. | | № 16 стр. 88  № 17 стр.89  Л.И. Пензулаева  № 18 стр.89  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.  Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | |

**16-30 Апреля «Растения и животные весной».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование по замыслу «Красивые цветы».***  Программное содержание. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение. (Комарова Т.С., с. 99)  ***Аппликация***  ***«Загадки».***  Программное содержание. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразование фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. (Комарова Т.С., с. 106) | ***Математическое развитие.***  Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (Помораева, с.63)  ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.***  **«Лес весной. Весенние первоцветы»**  Цели: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.  (Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А., с.214) | ***Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».***  Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | **Программные задачи** |
| ***«Права человека».*** *Задачи:* конкретизировать представления о правах человека; расширять знания детей о международных документах по правам человека; развивать чувство собственного достоинства.  **Формы работы:**  Игра «Угадай язык».  С/р игра «Полиция».  Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо».  Двигательная гимнастика «Буратино».  Ситуативная беседа «Я знаю не только свои права, но и обязанности | ***Тема: "Виды перекрестков"*** **Задачи:** - формировать представления о перекрестке;  - закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; - закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»; - отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора; - учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Осторожно гроза»***  Цель. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы.  Загадки, пословицы и народные приметы о грозе.  Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 24-26. | № 19 стр. 89  № 20 стр.91  Л.И. Пензулаева  № 21 стр.91  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.  Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. |

**4-7 Мая «День Победы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование***  ***Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы».***  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. (Комарова, с.101)  ***Аппликация***  ***Тема: «Цветы памяти».***  Программное содержание. Учить детей передавать форму предмета *(****цветок****)* путём вырезывания симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать у детей умение композиционно располагать изображения на листе.  Воспитывать умение коллективно работать, согласовывая свои действия с товарищами. | ***Основы науки и естествознания.***  ***«Праздник победы».*** Цель: Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. (Подрезова, с. 67) | ***Тема: «Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне.***  Цель: Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувство гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защитить всех, кто нуждается в защите. (Затулина, с. 159) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | **Программные задачи** |
| ***«Памятники защитникам Отечества в родном городе и селе» «Право на жизнь».*** *Задачи:* довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни; продолжать знакомство с памятниками г. Липецка.  **Формы работы:**  Рассматривание открыток «Липецк».  Театр. игра «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».  Словесная игра «Назови памятник».  Настольная игра «День Победы». | ***Тема «Игры во дворе» Задачи:*** - обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; - научить детей необходимым мерам предосторожности. | ***Пожарная безопасность***  ***Тема: «Пожар в лесу»***  Обучить детей правильным действиям при эвакуации с места пожара.  Познакомить детей с правилами безопасности в лесу.  Чтение сказки «Осколок стекла».  Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»  Стр.62. | № 22 стр. 91  № 23 стр.93  Л.И. Пензулаева  № 24 стр.93  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.  Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. |

**11-14 Мая «Мир природы. Насекомые».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |
| ***Рисование***  ***Тема: «Божья коровка».***  Программное содержание. Учить передавать в рисунке характерные особенности насекомых: строение, окраску. Развивать эстетическое восприятие. Учить оценивать рисунки.  (Комарова, с.83.)  ***Лепка «Цветущая ветка вишни».***  Программное содержание. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности; развивать навыки размазывания пластилина по плоской поверхности для создания фона композиции. (Скоролупова, с.64) | ***Математическое развитие.***  Цель: Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху,* *внизу*. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  (Помораева, с. 13)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Насекомые».***  Цель: Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать , устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей, обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление. (Горькова, с.105) | ***Тема: «Обучение рассказыванию по картинкам».***  Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. (Гербова, с.104) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  | **Программные задачи** |
| ***«О любви и дружбе».*** *Задачи:* обогатить обобщённые представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола; способствовать проявлению интереса в сфере взаимоотношений и симпатий между сверстниками своего и противоположного пола.  **Формы работы:**  Игра «Правильно – не правильно».  Рус. нар. игра «На блины».  Чтение рассказа В. Ю. Драгунского «Друг детства».  Рисование «Мой лучший друг».  Пальчиковая гим-ка «Братцы». | ***Тема «Работа сотрудника ГИБДД»*****Задачи:**  - дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС; - объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика. | ***Тема:*** **«Моё здоровье».**  — продолжать изучать с детьми строение своего организма;  — расширять знания детей о том, как можно заботиться о своем здоровье;  — прислушиваться к своему организму, распознавать симптомы заболевания;  — познакомить с характерными признаками болезни (грипп, ОРВИ), их профилактикой;  — стараться проявить у детей чувство сострадания, желания помочь больным. | № 25 стр. 94  № 26 стр.95  Л.И. Пензулаева  № 27 стр.96  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.  Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). |

**17-31 мая «Весне скажем: «До свиданья!», - лету красному «Привет»!»** 27 мая – Общероссийский день библиотек. 1 июня – Международный день защиты детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | |
| ***Рисование***  ***Тема: «Зеленый май».***  ***Цель:*** Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.  (Лыкова И.А., с.198)  ***Лепка «Ваза для цветов».***  ***Цель:*** Учить детей лепить ленточным способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия. (Швайко Г.С., с.76) | | ***Математическое развитие.***  Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  (Помораева, с. 18)  ***Основы науки и естествознания.***  ***«Чтобы не было беды. Детям об огне и пожаре»*** Цель: Познакомить детей с добрыми и злыми делами огня; рассказать. Что огонь издавна был другом человека. (Скоролупова, с.16) | | ***Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».***  Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.  (Гербова, с.108) | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | **Физическое развитие** | |
| **Нравственное воспитание, труд** | **ПДД** | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | |  | **Программные задачи** |
| **«Полезные и вредные привычки».** *Задачи:* конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках; способствовать возникновению убеждения в том, что каждый человек несёт ответственность за свои дела и поступки; совершенствовать умение регулировать своё поведение.  **Формы работы:**  Беседа «Ложь человека не красит».  Настольная игра «Этикет для малышей».  Пальчиковая гимнастика «С добрым утром».  Чтение рассказа А. П. Гайдара «Совесть».  Игра на социально-эмоциональное развитие «Кто пришёл к нам в гости?» | ***Тема:******«Знай и выполняй правила уличного движения»***  Цель. Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.  Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 67. | | ***Безопасность в быту.***  ***Тема: «Обучение детей правилам поведения на воде»***  Цель. Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.  Игровая ситуация «свободное плавание»,  Игра «Водолазы»  Белая К.Ю. («Скоро в школу», «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр 60.  Игры.  Д.И. «Опасно - безопасно», «Кому что нужно»  Закреплять представления: высоко – низко.  Игра «Купание в море», «Мы плывем». | | № 28 стр. 96  № 29 стр.97  Л.И. Пензулаева  № 30 стр.97  На воздухе  Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.  Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Старшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 25 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно 1-2 игры по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Старшая группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 07.09.20 - 18.09.20  17.05.21 – 28.05.21 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 07.09.20 - 18.09.20  17.05.21 – 28.05.21 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Октябрь 2020г. | Развлечение «Осенины» |
| Октябрь 2020г. | День рождения группы |
| Ноябрь 2020г. | День Книги |
| Праздник «День Матери» |
| Декабрь 2020г. | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь 2021г. | Развлечение «Калядки» |
| Февраль 2021г. | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март 2021г. | Развлечение «День Именинника» |
| Праздник «8 Марта» |
| Май 2021г. | Праздник «День Победы» |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| Центр «Будем говорить правильно» | Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол и стульчики для занятий у зеркала. Шкаф для пособий. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания. Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и грамматического строя речи. |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор из натурального дерева, блочный конструктор полые детали из пластмассы для содержательных построек и развития совместных игр детей, мелкий конструктор типа «lego». |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 2 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, игрушечная кухня, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью». Атрибуты для игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта». |
| «Центр художественного творчества» | Шкаф с открытыми отделениями. Гуашевые и акварельные краски. Кисти. Стаканы для воды. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Досточки для работы с пластилином. Цветной и белый картон. Цветная и белая бумага. Клей. Ножницы, трафареты, салфетки. Репродукции картин разных художников. |
| «Центр театра и музыки» | Детские музыкальные инструменты. Звучащие предметы-заместители. Магнитофон. Ширма, маски, атрибуты для разных видов театра. |
| «Физкультурный центр» | Мячи средние и малые разных видов, кегли, кольца, закаливающие дорожки. |
| «Центр математики» | Макет часов, песочные часы, математические ребусы и задания. Дидактический материал, настольные игры. Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. |
| «Центр ПДД» | Информационные стенды, «автопарк», литература по ПДД, настольные игры по ПДД. |
| «Центр нравственно-патриотического воспитания» | Информационный стенд: гимн. Флаг. Герб, президент России. Печатные издания и фотографии о нашей стране и родном крае. |
| «Экологический центр» | Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Часы.  Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Халаты  Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  Календарь природы. |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2021 г – 31.08.2021 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
|  |  |  |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |